

# PROJECTE LINGÜÍSTIC



**Can Noé**  
Centre de Formació d'Adults

## ÍNDEX:

1. Marc legal	4
2. Introducció	7
2.1. Oferta formativa	7
3. Context sociolingüístic	8
3.1. Alumnat	8
3.2. Entorn	9
3.3. Sector humà i de serveis	13
3.3.1 Usos lingüístics no acadèmics	13
3.3.2 Eines TIC	13
3.4. Sector administratiu	13
4. L'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua catalana	13
4.1. Orientacions generals	13
4.2. Llengua oral	14
4.3. Llengua escrita	15
4.4. La llengua en les diverses àrees	15
4.5. Materials didàctics	16
5. L'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua castellana	16
5.1. Llengua oral	17
5.2. Llengua escrita	17
5.3. Materials didàctics	17
6. Llengües estrangeres	18
6.1. Desplegament del currículum	18
6.2. Metodologia	18
6.3. Materials didàctics	18
6.4. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	19
7. Avaluació del coneixement de la llengua	19

8. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	19
9. Alumnat nouvingut	20
9.1. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	20
9.2. Atenció de la diversitat	21
10. Objectius del PLC	21

EN REVISIÓ

## 1. MARC LEGAL

El Projecte Lingüístic de Centre té present la normativa següent:

### La Constitució espanyola del 1978 (Art.3):

1. *El castellano es la lengua oficial del Estado. Todos los españoles tienen el deber de conocerla y el derecho de usarla.*
2. *Las demás lenguas españolas serán también oficiales en las respectivas Comunidades Autónomas de acuerdo con sus Estatutos.*
3. *La riqueza de las distintas modalidades lingüísticas de España es un patrimonio cultural que será objeto de especial respeto y protección.*

### Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults (Art.2):

3. Promoure el coneixement de la nostra realitat nacional en tots els seus aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relacioni amb la llengua i la cultura, i el coneixement de la realitat dels altres pobles de l'Estat i d'Europa.

### Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística. Capítol III:

#### La llengua de l'ensenyament (Art.20)

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.
2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

#### L'ensenyament no universitari (Art.21)

1. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.
3. L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.

#### La formació permanent i els ensenyaments de règim especial (Art.23)

1. En la programació de cursos de formació permanent d'adults és preceptiu l'ensenyament del català i del castellà.

#### El professorat (Art.24)

1. El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.

Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'Autonomia aprovat el 2006 (Art.6):

La llengua pròpia i les llengües oficials

1. La llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.
2. El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol. Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les. Els poders públics de Catalunya han d'establir les mesures necessàries per a facilitar l'exercici d'aquests drets i el compliment d'aquest deure. D'acord amb el que disposa l'article 32, no hi pot haver discriminació per l'ús de qualsevol de les dues llengües.
3. La Generalitat i l'Estat han d'emprendre les accions necessàries per al reconeixement de l'oficialitat del català a la Unió Europea i la presència i la utilització del català en els organismes internacionals i en els tractats internacionals de contingut cultural o lingüístic.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (Art.11):

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

El Decret 199/1996 desenvolupa el contingut del PLC enunciat en el Decret 75/1992 en els termes següents (Art.8.4):

El projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. El projecte lingüístic queda definit per:

- El tractament de la llengua català i, si s'escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana.
- Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

El Decret 213/2002, d'1 d'agost, a través del qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes (Art.5):

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge del cicle de formació instrumental i del cicle d'educació secundària.

La Resolució del 21 de juny de 2010 per la qual s'aprova el document per a l'organització i el funcionament dels centres i aules públiques de formació de persones adultes per al curs 2010/2011 (Aparttat 1.1):

El projecte lingüístic planifica el tractament curricular i l'ús de les llengües en el centre/aula, amb la finalitat de garantir l'ús social de la llengua catalana i assegurar el domini eficaç de la llengua castellana i l'aprenentatge d'una llengua estrangera.

El projecte lingüístic ha d'incloure com a mínim:

- Les estratègies per a la consolidació de la llengua catalana i, si escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes del centre/aula.
- El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana.
- Les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres.
- La planificació coordinada dels currículums de les diferents llengües.

El Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius (Art.2):

Criteris i objectius bàsics

- b) La garantia que l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit del català i el castellà al final de l'ensenyament obligatori.
- c) La necessària anàlisi de l'entorn sociolingüístic dels centres, de l'entorn general i dels objectius de normalització lingüística per garantir l'eficàcia dels projectes educatius i lingüístics.
- d) Inaplicació de paràmetres numèrics, proporcions o percentatges en l'ensenyament i l'ús de les llengües.

## 2. INTRODUCCIÓ

El Centre Municipal de Formació d'Adults Can Noè està ubicat en el municipi de Mataró i ofereix els seus cursos en dos edificis: un d'ells es troba al barri de Rocafonda i, l'altre, en un edifici al barri de Cerdanyola Nord. Cadascun dels centres es nodreix d'alumnes del seu entorn més immediat, però també d'altres zones de Mataró. Cal destacar un percentatge important d'alumnes que provenen d'altres poblacions del Maresme.

El perfil de l'alumnat és molt divers, el gruix de l'escola està format per població adulta i joves que estan treballant o a l'atur i que han vist la necessitat de tornar a estudiar; i la població immigrada que necessita adquirir les competències lingüístiques necessàries per a la seva inserció a la nova societat. També hi ha un nombre d'alumnat jubilat que mostra molt d'interès per aprendre.

Aquesta realitat tan diversa (diferents generacions, cultures, llengües i procedències socials) fa que el nostre centre sigui un lloc de trobada, d'intercanvi i d'igualtat com la societat catalana.

### 2.1 Oferta formativa

El centre disposa d'una oferta que respon a les necessitats formatives d'aquest alumnat.

CAN NOÈ 1 (Cerdanyola)		CAN NOÈ 2 (Rocafonda)
<b>MATÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1 grup de Curs d'Accés a Cicles Formatius de Grau Mitjà (CAM).</li><li>- 1 grup de Curs de Preparació per a la Prova d'Accés a la Universitat per a més grans de 25 i 45 anys.</li><li>- 1 grup de Graduat en Educació Secundària nivell 1 (GES 1).</li><li>- 1 grup de Graduat en Educació Secundària nivell 2 (GES 2).</li><li>- 1 grup de Competic 1</li><li>- 1 grup de Competic Inicial</li><li>- 1 grup de Formació Instrumental nivell 1.</li><li>- 1 grup de Català nivell 1.</li><li>- 1 grup de Formació Instrumental nivell 4.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 2 grups de català 1</li><li>- 1 grup de català 2</li></ul>

<b>TARDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 grups de Català 1.</li> <li>- 1 grup de Castellà 1.</li> <li>- 1 grups de Català 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 grups de Català 1.</li> <li>- 1 grup de Castellà 1.</li> <li>- 1 grup d'Anglès 1.</li> <li>- 1 grup de Català per a castellanoparlants.</li> <li>- 1 grup de Formació Instrumental nivell 1.</li> <li>- 1 grup de Formació Instrumental nivell 2.</li> <li>- 1 grup de Formació Instrumental nivell 3.</li> </ul>
<b>VESPRE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 grups de Català 1.</li> <li>- 1 grup de Català 2.</li> <li>- 1 grup de Castellà 1.</li> <li>- 1 grup de Castellà 2.</li> <li>- 1 grup de Formació Instrumental nivell 1.</li> <li>- 1 grup de Formació Instrumental nivell 2.</li> </ul>

### 3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

#### 3.1 Alumnat

D'una banda, Rocafonda és un barri de Mataró creat a partir dels anys 60 en una zona agrícola i pensat per acollir tant la gent de Mataró com de fora de Catalunya. Des dels seus inicis, ja comptava amb una gran quantitat d'habitants, i aquest creixement va agafar impuls als anys 80-90 coincidint amb l'onada migratòria de l'època. Aquestes persones provenien bàsicament d'Andalusia, Extremadura, Múrcia... i es caracteritzà per ser població jove, de baix nivell cultural, formatiu i socioeconòmic. Fou a principis dels vuitanta del segle XX, quan davant el gran índex d'analfabetisme, l'important nombre de fracàs escolar i l'elevada quantitat de persones joves i adultes amb la necessitat d'ampliar els seus nivells de formació, que l'escola d'adults inicià la seva trajectòria.



En les dues últimes dècades, el barri ha viscut una nova onada d'immigrants provinents d'altres països, principalment del Magrib, d'Amèrica Central, d'Amèrica del Sud, de la Xina i de l'Àfrica Subsahariana. Es tracta d'una de les zones de la ciutat amb més densitat de població: l'any 2019 tenia 11.562 habitants empadronats.

D'altra banda, el nou espai del centre de formació d'adults, l'antic edifici Tres Roques, es troba ubicat a Cerdanyola Nord, un dels barris més grans de la ciutat – amb més de 30.000 habitants censats-. També va viure dues onades migratòries importants; una, entre els anys 50 i 60, amb gent que venia d'Andalusia, Extremadura i Múrcia i, l'altra onada es va produir a principis de l'any 2000, amb població d'origen magribina, sudamericana, xinesa i subsahariana, entre d'altres: *“Cerdanyola té el nombre més elevat de població migrant; el grup més nombrós de població estrangera és el de la nacionalitat marroquina, seguit de la xinesa, la senegalesa i la gambiana. Més enllà d'aquestes 4 nacionalitats més nombroses, coexisteixen una diversitat considerable de nacionalitats.”* [Pla d'Actuació Integral de Cerdanyola, 2018. p.6].

Bona part del nostre alumnat es troba sense papers, sense feina o sense prestació a l'atur. Molts d'ells necessiten conèixer les llengües oficials del nostre país o s'han vist en la necessitat de tornar a estudiar. La situació econòmica, social i cultural d'una part de l'alumnat -sobretot dels ensenyaments d'Instrumental, Català i Castellà- és precària, però també hi ha una part que és en risc d'exclusió social, i entre la població de la franja 18-22 anys amb un índex d'absentisme escolar alt i sense referents en qui emmirallar-se.

Aquesta nova ubicació a Cerdanyola sorgeix, doncs, de la necessitat de donar impuls i acompanyament a una part important de la societat i es replanteja el seu model de formació per a adults per tenir una oferta més orientada als joves i més descentralitzada.

### 3.2 Entorn

Per conèixer amb més deteniment l'entorn dels centres (els barris i el municipi) cal tenir present les dades del padró del 2021 de Mataró que fan referència a la distribució de la població en funció del seu origen, així com aquesta distribució en els diferents barris de la ciutat.

Les dades i la seva interpretació són extretes de *l'Estudi de la població de la ciutat de Mataró, 1 de gener de 2021*.

T.3.1.1 Distribució de la població segons barris i lloc de naixement. 1 de gener de 2021

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Mataró
Catalunya	3.652	24.356	3.830	5.498	5.411	3.688	7.437	2.675	16.664	4.725	3.214	81.150
País Basc	10	65	15	10	11	10	23	5	47	8	12	216
Castella - La Manxa	25	257	68	101	130	99	145	103	447	122	67	1.564
País Valencià	26	236	43	36	31	29	55	16	108	57	43	680
Andalusia	138	1.495	481	990	778	732	1.057	526	3.044	839	584	10.664
Castella - Lleó	50	379	65	127	90	67	95	34	227	120	91	1.345
Extremadura	44	440	152	326	305	201	358	160	1.746	382	299	4.413
Balears	5	50	10	6	9	6	10	3	26	3	11	139
Galícia	22	159	24	36	25	18	45	22	88	33	24	496
Aragó	30	245	50	53	43	43	61	17	161	77	46	826
La Rioja	1	24	1	6	0	2	4	2	5	3	3	51
Madrid	22	167	25	30	28	21	55	24	82	22	33	509
Múrcia	17	218	66	105	87	112	120	55	488	117	72	1.457
Navarra	7	31	1	2	7	4	5	3	15	7	5	87
Astúries	12	43	8	12	4	10	15	4	21	6	13	148
Canàries	3	40	6	5	6	4	6	3	21	4	4	102
Cantàbria	3	25	3	11	2	10	4	0	8	3	7	76
Ceuta i Melilla	4	69	17	27	13	12	23	9	59	19	19	271
Altres països	671	4.222	2.499	4.137	559	749	1.193	402	8.164	1.277	1.082	24.955
Fora de Catalunya	1.090	8.165	3.534	6.020	2.128	2.129	3.274	1.388	14.757	3.099	2.415	47.999
TOTAL	4.742	32.521	7.364	11.518	7.539	5.817	10.711	4.063	31.421	7.824	5.629	129.149

1 Centre 2 Eixample 3 Palau-Escorxador 4 Rocafonda 5 Vista Alegre 6 Molins-Torner 7 Cirera 8 La Llàntia 9 Cerdanyola 10 Peramàs 11 Pla d'en Boet



Els barris amb un percentatge més elevat de població nascuda a Catalunya són Centre (77,01%), Eixample (74,89%) i Vista Alegre (71,77%). En el cas de la població nascuda fora de Catalunya, tan sols Palau-Escorxador suma 3 habitants més, tota la resta registren descensos; els més elevats són els de Rocafonda (-199) i Cerdanyola (-166). Els barris que tenen els percentatges més elevats de població nascuda fora de Catalunya són Rocafonda (52,27%), Palau-Escorxador (47,99%) i Cerdanyola (46,97%); tots aquests percentatges són inferiors als de ara fa un any.

L'1 de gener de 2021, els nascuts a altres països sumen un total de 24.995 habitants i representen el 19,32% de la població total, +0,14 punts més que l'any anterior, que manté, encara que amb un intensitat menor, la tendència dels darrers cinc anys. En el darrer any, els barris que han experimentat els majors increments absoluts són Cerdanyola (+58), Palau-Escorxador (+42) i Cirera i Peramàs amb 34 i 33 habitants, respectivament. En percentatge, els dos barris que més han augmentat són Peramàs (+0,60 p.p.), Cirera (+0,46 p.p.) i Palau-Escorxador (+0,45 p.p.) i La Llàntia (+0,44 p.p.). Segons dades del padró continu, al principi d'any hi ha 6.185 habitants que són ciutadans nascuts a altres països i tenen la nacionalitat espanyola, mentre que n'hi ha 3.167 que són ciutadans nascuts a l'Estat espanyol, però amb nacionalitat estrangera.

T.3.4.1 Distribució de la població de nacionalitat estrangera per nacionalitat i barris. Mataró. 1 de gener de 2021

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
Marroc	129	568	1.224	2.379	42	174	247	108	3.638	215	223	8.947
Xina	12	345	102	152	46	75	94	46	1.107	228	232	2.439
Senegal	6	72	114	255	0	9	51	5	857	65	37	1.471
Gàmbia	13	39	161	246	1	23	30	10	454	39	44	1.060
Itàlia	53	322	30	33	42	45	54	17	110	38	47	791
Mali	2	14	110	169	1	7	4	3	199	8	36	553
Colòmbia	15	147	45	54	19	20	45	3	133	47	16	544
Paragüei	7	122	50	64	8	14	11	1	125	25	5	432
Hondures	22	71	35	50	5	19	12	16	164	22	13	429
Argentina	30	123	16	26	14	31	33	14	79	28	22	416
Reste	234	1.371	421	503	213	168	312	105	1.022	304	202	4.855
<b>Total</b>	<b>523</b>	<b>3.194</b>	<b>2.308</b>	<b>3.931</b>	<b>391</b>	<b>585</b>	<b>893</b>	<b>328</b>	<b>7.888</b>	<b>1.019</b>	<b>877</b>	<b>21.937</b>

1 Centre 2 Eixample 3 Palau-Escorxador 4 Rocafonda 5 Vista Alegre 6 Molins-Torner 7 Cirera 8 La Llàntia 9 Cerdanyola 10 Peramàs 11 Pla d'en Boet

L'1 de gener de 2021, la població de nacionalitat estrangera suma un total de 22.937 habitants — el 16,99% de la població total—, 400 menys que un any abans, fet que representa una disminució de -1,79%. En el darrer any, les tres nacionalitats que més han augmentat el seu nombre entre les més nombroses a Mataró són Hondures (+139), Itàlia (+19) i Colòmbia (+16).

Cal tenir en compte que l'evolució de la població de nacionalitat estrangera no va únicament associada a canvis demogràfics, sinó també a canvis en el seu estatus legal respecte a la nacionalitat. Així, en el decurs del darrer any, 310 persones han obtingut la nacionalitat espanyola. En termes absoluts, el nombre de canvis de nacionalitat més elevat correspon al Marroc (222), Gàmbia (19) i Senegal (17).

T.3.4.2 Distribució de la població de nacionalitat estrangera per nacionalitat i barris. Per nacionalitat (%). Mataró. 1 de gener de 2021

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
Marroc	1,44	6,35	13,68	26,59	0,47	1,94	2,76	1,21	40,66	2,40	2,49	100
Xina	0,49	14,15	4,18	6,23	1,89	3,08	3,85	1,89	45,39	9,35	9,51	100
Senegal	0,41	4,89	7,75	17,34	0,00	0,61	3,47	0,34	58,26	4,42	2,52	100
Gàmbia	1,23	3,68	15,19	23,21	0,09	2,17	2,83	0,94	42,83	3,68	4,15	100
Itàlia	6,70	40,71	3,79	4,17	5,31	5,69	6,83	2,15	13,91	4,80	5,94	100
Mali	0,36	2,53	19,89	30,56	0,18	1,27	0,72	0,54	35,99	1,45	6,51	100
Colòmbia	2,76	27,02	8,27	9,93	3,49	3,68	8,27	0,55	24,45	8,64	2,94	100
Paragüei	1,62	28,24	11,57	14,81	1,85	3,24	2,55	0,23	28,94	5,79	1,16	100
Hondures	5,13	16,55	8,16	11,66	1,17	4,43	2,80	3,73	38,23	5,13	3,03	100
Argentina	7,21	29,57	3,85	6,25	3,37	7,45	7,93	3,37	18,99	6,73	5,29	100
Reste	4,82	28,24	8,67	10,36	4,39	3,46	6,43	2,16	21,05	6,26	4,16	100
<b>Total</b>	<b>2,38</b>	<b>14,56</b>	<b>10,52</b>	<b>17,92</b>	<b>1,78</b>	<b>2,67</b>	<b>4,07</b>	<b>1,50</b>	<b>35,96</b>	<b>4,65</b>	<b>4,00</b>	<b>100</b>

1 Centre 2 Eixample 3 Palau-Escorxador 4 Rocafonda 5 Vista Alegre 6 Molins-Torner 7 Cirera 8 La Llàntia 9 Cerdanyola 10 Peramàs 11 Pla d'en Boet

Les diferències entre les estructures d'edat de la població de nacionalitat estrangera i la població total són evidents malgrat estar afectades totes dues pel procés d'envelliment. Mentre que el pes de la població menor de quinze anys explica el 15,69% de la població total, en el cas de la població de nacionalitat estrangera aquest percentatge és del 17,35%, 22,21% si només es considera la població del Magreb i del 17,21% en el cas de la població de l'Àfrica Subsahariana.

T.3.4.3

Distribució de la població de nacionalitat estrangera per nacionalitat i barris. Per barri (%). Mataró. 1 de gener de 2021

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
Marroc	24,67	17,78	53,03	60,52	10,74	29,74	27,66	32,93	46,12	21,10	25,43	40,78
Xina	2,29	10,80	4,42	3,87	11,76	12,82	10,53	14,02	14,03	22,37	26,45	11,12
Senegal	1,15	2,25	4,94	6,49	0,00	1,54	5,71	1,52	10,86	6,38	4,22	6,71
Gàmbia	2,49	1,22	6,98	6,26	0,26	3,93	3,36	3,05	5,76	3,83	5,02	4,83
Itàlia	10,13	10,08	1,30	0,84	10,74	7,69	6,05	5,18	1,39	3,73	5,36	3,61
Meli	0,38	0,44	4,77	4,30	0,26	1,20	0,45	0,91	2,52	0,79	4,10	2,52
Colòmbia	2,87	4,60	1,95	1,37	4,86	3,42	5,04	0,91	1,69	4,61	1,82	2,48
Paraguai	1,34	3,82	2,17	1,63	2,05	2,39	1,23	0,30	1,58	2,45	0,57	1,97
Hondures	4,21	2,22	1,52	1,27	1,28	3,25	1,34	4,88	2,08	2,16	1,48	1,96
Argentina	5,74	3,85	0,69	0,66	3,58	5,30	3,70	4,27	1,00	2,75	2,51	1,90
Resta	44,74	42,92	18,24	12,80	54,48	28,72	34,94	32,01	12,96	29,83	23,03	22,13
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

1 Centre 2 Eixample 3 Palau-Escorxador 4 Rocafonda 5 Vista Alegre 6 Molins-Torner 7 Círcer 8 La Llàntia 9 Cerdanyola 10 Peramàs 11 Pla d'en Boet

A 1 de gener de 2021, com ja és costum des de fa anys, només tres nacionalitats tenen un pes sobre el conjunt de la població de Mataró que supera l'1% del total: Marroc (6,93%), Xina (1,89%) i Senegal (1,14%). La distribució de la població de nacionalitat estrangera és molt desigual en el conjunt de la ciutat. Els barris que en termes absoluts tenen un major nombre d'habitants de nacionalitat estrangera són Cerdanyola (7.888), Rocafonda (3.931) i l'Eixample (3.194). En termes relatius, els percentatges més elevats sobre la població total corresponen a Rocafonda (34,13%), Palau-Escorxador (31,34%) i Cerdanyola (25,10%). Tots aquests percentatges s'han reduït lleugerament respecte un any abans.

G.3.1.3 Distribució de la població segons el lloc de naixement.



### 3.3 Sector humà i de serveis

#### 3.3.1 Usos lingüístics no acadèmics

El català, a més de ser la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre, és l'eina de cohesió i d'integració, vehicle d'expressió de les diferents gestions del centre. És la llengua en què es fan els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general del centre, com també és la llengua en què es fa la comunicació de dades i tramesa d'informació. També és la llengua que han d'emprar altres persones que es relacionen amb l'alumnat, tant en activitats dins i fora del centre no dutes a terme expressament per docents del CFA, com d'altres persones que tenen relació amb l'alumnat (el personal d'administració i de serveis del centre). Tot i així, si la persona que ve a demanar informació té un desconeixement total del català, es canvia a la llengua en què es pugui donar la situació de comprensió.

La llengua castellana és utilitzada pels alumnes en molts contextos més que el català ja que la majoria d'alumnat és castellanoparlant i en el cas dels alumnes procedents d'altres països el seu entorn provoca que aquesta sigui, en general, la primera llengua que apren i més utilitza.

### 3.4 Sector administratiu

#### 3.4.1 Documentació

Tots els documents del centre estan escrits en català, així com les comunicacions externes amb els alumnes, o amb d'altres entitats del barri o de la ciutat es fan en català.

#### 3.4.2 Eines TIC

El català també és la llengua d'ús en la nostra pàgina web ([www.cannoee.es](http://www.cannoee.es)), al moddle <https://educacioidigital.cat/cfacannoee/moodle/> i a Instagram ([cfa\\_cannoee](#)).

## **4. L'APRENTATGE I L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA**

### 4.1 Orientacions generals

El català no és la llengua majoritària dels alumnes, ni com a llengua materna, ni com a eina de comunicació habitual, ni a la feina ni a l'escola. Això implica dificultats en l'aprenentatge tant de la llengua oral com de la llengua escrita, per això esdevé l'eina de cohesió i d'integració, vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Tots els ensenyaments i programes s'imparteixen en llengua catalana, amb l'excepció de les àrees de llengua castellana i estrangera anglesa. Les explicacions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana, amb l'excepció de les àrees de llengua castellana i anglesa.

#### 4.2 Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral entre l'alumnat nouvingut. El paper de la llengua oral és fonamental perquè és l'eina que necessita la persona nouvinguda per comunicar-se i poder inserir-se a la nova societat. És per això que dins l'oferta formativa es té en compte l'acolliment lingüístic de l'alumnat nouvingut amb diferents graus de desconeixement de la llengua.

En els cursos d'acollida lingüística resulta imprescindible l'adquisició de les competències mínimes de llengua oral per tal que, els alumnes que així ho necessitin, puguin alfabetitzar-se en les millors condicions possibles. Des del nostre centre l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura ha de ser un treball paral·lel, però cal una dedicació important en l'aprenentatge de la llengua oral per garantir certa expressió i comprensió orals.

En els cursos d'instrumental, el professor o la professora és qui s'encarrega d'atendre l'alumne en el moment de la matrícula –i en tots els altres ensenyaments- per poder fer una valoració inicial dels coneixements i aptituds de l'alumne/a. També ens permet situar i orientar cada alumne/a en els ensenyaments que s'adiuen més amb el seu nivell i domini de continguts, els seus interessos i les seves expectatives de futur.

En les persones que s'hi detecten mancances, es fa una breu valoració (en la mateixa fitxa de matrícula), a banda de les seves dades personals i acadèmiques, del nivell de competència en llengua catalana i castellana, el grau de coneixement de l'alfabet llatí i d'altres aspectes que ajudin a conèixer millor l'alumne/a.

Aquest primer contacte amb l'escola sempre és en llengua catalana, però si esdevé impossible la comunicació i el traspàs d'informació, es fa en una altra llengua. En funció dels resultats de l'entrevista s'orienta la persona cap al nivell formatiu que millor s'ajusti a les seves competències.

En el curs d'accés a cicles formatius de grau mitjà (CAM), la llengua oral esdevé l'eina de comunicació bàsica a l'aula, tot i que, en certes ocasions, es presenten algunes dificultats de comprensió que poden alentir el procés d'aprenentatge. Aquestes dificultats d'expressió i comprensió també són paleses en els nivells de graduat en educació secundària (GES) i, per tant, els objectius finals s'adapten amb materials i recursos adients a aquesta diversitat a l'aula.

En els grups de preparació per a proves per a la universitat, la llengua catalana és l'eina de comunicació bàsica a totes les àrees excepte la de llengua castellana.

En els cursos d'informàtica, el català és l'eina d'ensenyament bàsic encara que, cada vegada més accedeixen a aquests cursos alumnes amb dificultats de comprensió i d'expressió de la llengua catalana.

#### 4.3 Llengua escrita

En els cursos d'acolliment lingüístic, la llengua escrita s'inicia en el grup de català bàsic, tot i que es continua reforçant la llengua oral.

S'inicia el procés d'escriptura i lectura en el nivell I de la Formació Instrumental, però cal dedicar bona part del temps en l'ensenyament de la llengua oral. El perfil d'alumnes que ve a Instrumental ha canviat; ara s'hi matriculen persones nouvingudes que coneixen molt poc l'idioma i que no estan alfabetitzades. Es tracta d'aconseguir uns mínims de competència escrita alhora de reconèixer, comprendre i saber interpretar informacions escrites del seu entorn i, d'altra banda, iniciar l'autonomia en l'emissió de missatges escrits bàsics.

En el curs d'accés a grau mitjà (CAM), s'observa un creixement en el percentatge d'alumnes amb llengües maternes diferents del català i del castellà. Tot això, unit a les dificultats de comprensió que mostra l'alumnat d'aquests grups, implica la necessària adaptació del currículum per tal de facilitar el procés d'ensenyament/aprenentatge de qualsevol àrea.

A la resta de nivells, la llengua escrita es treballa a l'àrea de llengua catalana. Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum en els nivells de la Formació Instrumental i el graduat en educació secundària per a persones adultes, encara que els objectius finals de cicle s'adaptin en funció de la diversitat a l'aula. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura estan lligades als temes que es treballen en les diferents àrees.

Pel que fa a l'ensenyament i aprenentatge del català a l'aula en els diferents grups, el claustre, mitjançant les reunions de nivell, acorda el material i metodologies més adients a cada nivell. Tothom parteix de la premissa que en els nivells inicials per a nouvinguts que desconeixen les dues llengües oficials s'ensenyi i s'apregui una sola llengua; la que decideixi l'alumne segons els seus interessos o les seves necessitats més immediates.

#### 4.4. La llengua en les diverses àrees

En les diferents àrees, també es treballa perquè l'alumne assoleixi el nivell mínim d'expressió i comprensió en català. Per aconseguir-ho, s'apliquen metodologies adaptades a la diversitat de l'aula que estimulen l'expressió oral a partir de situacions quotidianes.

En l'àmbit de la informació multimèdia, s'utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular del programari i dels suports que produeix i utilitza el centre.

Les TIC s'apliquen en algunes àrees de determinats nivells en funció de la motivació i/o formació dels mestres. Val a dir que es disposa d'una aula d'informàtica perfectament equipada en els dos centres. Totes les aules del centre estan dotades amb suport digital (projectors, ordinadors i pissarra digital) amb la qual cosa s'assegura la presència dels recursos TIC i TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i del Coneixement) i sistemes audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, etc.; també serveix per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques.

En aquells ensenyaments que el nivell de domini digital dels alumnes ho permet, s'utilitza la plataforma Moodle perquè l'alumnat pugui reforçar els continguts treballats a classe.

#### 4.5. Materials didàctics

Els materials didàctics per a l'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana són seleccionats pels docents. A partir de llibres i de recursos extrets d'Internet, els docents elaboren i/o adapten aquest material desant una còpia a un arxivador comú perquè hi tingui accés la resta de docents.

No hi ha uns criteris establerts per a la selecció del material didàctic, el docent elabora el material segons l'alumnat i nivells que té a l'aula.

Els materials que elaboren els i les docents responen a aquesta diversitat de nivells, la bibliografia utilitzada és molt diversa, es fan fotocòpies, es reelaboren materials, etc.

A més, per als grups del CAM i del GES, es disposa de llibres socialitzats. Són llibres que proporciona l'escola (amb la subvenció de l'ajuntament de Mataró) com a préstec durant el curs escolar. Els llibres són propietat del centre i l'alumne/a únicament els té en dipòsit.

### **5. L'APRENTATGE I L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA**

La llengua castellana és la llengua majoritària en tots els àmbits que envolten els alumnes, però encara que la coneguin i la utilitzin oralment, es detecten moltes mancances de la llengua escrita en els nivells d'Instrumental, GES, CAM i proves. Donat que coneixen la part oral se'ls hi fa més fàcil l'aprenentatge i la millora de l'expressió escrita del castellà.

El programa i la metodologia aplicades en l'ensenyament i aprenentatge de les dues llengües oficials són els mateixos, però s'observa que el ritme d'aprenentatge és més ràpid en el castellà que en el català. No s'aconsegueixen els mateixos objectius, el grau d'assoliment és diferent.



Pel que fa als grups de castellà inicial, els objectius, els continguts i la metodologia són els mateixos. En aquests grups es treballa exclusivament la llengua oral per així poder fer una immersió cultural, social i lingüística el més aviat possible i després poder iniciar l'aprenentatge de la llengua escrita. El centre sempre ha treballat en aquesta línia ja que dóna uns resultats immediats i respon a les necessitats de l'alumne, entre elles, comprendre i expressar-se mínimament en aquesta llengua.

En el grup de castellà bàsic es continua reforçant la llengua oral però amb suport escrit.

Pel que fa a la metodologia, els docents elaboren i adapten materials tenint en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Els materials reflecteixen la realitat que els envolta. Pel que fa els continguts, es programen aquells que tenen relació directa amb la realitat de la societat que els acull. L'objectiu és que assoleixin continguts pràctics que necessiten per poder moure's amb independència.

### 5.1. Llengua oral

El treball de la llengua oral té un paper bàsic en els cursos d'acolliment lingüístic de castellà.

En les àrees de castellà dels diferents nivells, es treballa per tal que l'alumne pugui adquirir les competències bàsiques d'expressió i comprensió.

Es dóna prioritat a l'assoliment de les competències mínimes de la part oral per després iniciar el procés d'aprenentatge de la llengua escrita.

Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà i de manera puntual, quan ho demana el currículum es treballen altres variants i registres de la llengua.

### 5.2. Llengua escrita

La llengua escrita es treballa en el nivell bàsic de castellà com a suport per a l'aprenentatge i ensenyament del castellà.

A la resta de nivells la llengua escrita es treballa a l'assignatura de llengua i literatura castellana. En alguns d'ells és difícil aconseguir els objectius finals per la diversitat de l'alumnat. Per aquesta realitat de les escoles d'adults, els docents adapten els materials, el currículum i els objectius a aconseguir.

### 4.5. Materials didàctics

Els materials que elaboren els i les docents responen a aquesta diversitat de nivells, la bibliografia utilitzada és molt diversa, es fan fotocòpies, es reelaboren materials, etc.

A més, per als grups del CAM i del GES, es disposa de llibres socialitzats per a l'assignatura de llengua castellana. Són llibres que proporciona l'escola (amb la

subvenció de l'ajuntament de Mataró) com a préstec durant el curs escolar. Els llibres són propietat del centre i l'alumne/a únicament els té en dipòsit.

## **6. LLENGÜES ESTRANGERES**

### 6.1 Desplegament del currículum

El professorat de llengua estrangera, que en el nostre centre és l'anglès, dissenya situacions d'aprenentatge globals a partir del currículum de cada nivell per tal que es donin les situacions adequades que motivin l'ús de la llengua que donin resposta a les necessitats que té l'alumnat.

### 6.2. Metodologia

En els nivells de preparació de proves d'accés a la universitat, les estratègies i per tant les metodologies estan encaminades i donen èmfasi a la superació de les proves. Aquestes metodologies depenen en gran mesura de l'enfocament i de l'estructura d'aquestes proves.

En els nivells de graduat en educació secundària per a adults (GES) i el curs d'accés a cicles formatius de grau mitjà (CAM), és una única professora la que treballa en els diferents nivells de llengua anglesa i, per tant, s'assegura la coordinació efectiva per tal que els alumnes puguin adquirir habilitats lingüístiques amb l'inici de la competència oral.

### 6.3. Materials didàctics

Aquest any s'ha començat amb un servei de préstec de llibres de text per als alumnes dels grups del GES i del CAM. Aquests llibres s'han consensuat juntament amb els materials didàctics que es consideren complementaris (en format paper i digitals): diccionaris, textos, recursos audiovisuals... que es faran servir durant el curs i segons les necessitats de l'alumnat. Aquestes necessitats poden ser diferents cada curs i cal adaptar-les al nivell de l'aula. És molt important tenir això en compte donat que el perfil de l'alumnat dels nivells de GES i del CAM és molt divers i és un tema que cal adaptar i treballar dia a dia per poder donar respostes a les diferents dinàmiques i situacions que es creen a l'aula.

En el curs d'accés a la universitat per a majors de 25 anys, els llibres de text i els materials didàctics, com s'ha dit abans, estan més acotats pel currículum marcat en les proves d'accés.

#### 6.4. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

En el nivell de GES les interaccions es fan dintre de l'aula, encara que es programen activitats externes a l'aula com, per exemple, sortides per anar al cinema en anglès.

En el nivell de proves d'accés a la universitat, l'idioma que s'ofereix és l'anglès.

Es treballen activitats per tal d'adquirir sobretot la comprensió lectora i el domini bàsic de la gramàtica i el lèxic.

Finalment, en el nivell de preparació per a la prova d'accés al grau mitjà, també s'imparteix la llengua anglesa. Es treballen coneixements mínims d'expressió i comprensió per tal de produir i entendre estructures senzilles de diferents situacions de la vida quotidiana.

### **7. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA**

Es fa una avaluació d'aprenentatge dels grups d'acollida al febrer per tal de conèixer l'estat d'aprenentatge dels alumnes; aquesta avaluació la fa el professor que imparteix la matèria.

Trimestralment, també es fa una avaluació dels grups d'instrumental i es lliura un informe a l'alumne a final de curs.

Al juny es realitza una avaluació final que determina el grau d'assoliment i la seva possible promoció.

Aquestes avaluacions són acumulatives i tenen en compte diversos aspectes (expressió oral, participació, interès, etc).

A l'hora d'avaluar els nivells de llengua inicial es tenen en compte només les competències comunicatives orals i a la resta de nivells es tenen en compte també les escrites.

### **8. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS**

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius com són les programacions i els criteris d'avaluació. Aquests són revisats conjuntament per l'equip docent.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, un canvi d'etapa o un canvi de nivell. Les reunions de coordinació de nivell estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que es tracta. El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals.

## 9. ALUMNAT NOUINGUT

En els ensenyaments inicials, l'alumne rep l'ensenyament en català o castellà segons els seus interessos i necessitats, però als altres nivells com el CAM o el GES, se'ls hi exigeixen unes competències mínimes del català per poder incorporar-se i seguir les classes. És a dir, totes les persones que arriben al centre i desconeixen les llengües oficials han de començar la seva formació pels cursos inicials, bàsics o instrumental, i després d'assolir el nivell de llengua oral exigint per continuar l'itinerari curricular que desitgin.

Hi ha alumnes nouvinguts que demanen aprendre les dues llengües oficials alhora, però el centre considera que l'alumne ha de centrar-se primer en l'aprenentatge d'una única llengua. El castellà s'assoleix a un ritme més accelerat perquè és la llengua que també utilitzen per comunicar-se en el seu entorn amb la població autòctona. A diferència del català que alguns només el parlen i utilitzen a l'aula. Ells mateixos diuen que pel fet de ser estrangers, se'ls adrecen sempre en castellà i de manera molt excepcional en català.

### 9.1. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

A la primera entrevista amb l'alumne que desconeix les dues llengües de la societat que l'acull, s'intenta recollir i tenir en compte els interessos i necessitats de la persona i després se l'orienta segons aquestes necessitats i interessos. La majoria considera que el castellà és una llengua més fàcil d'aprendre que la catalana i per això demanen aprendre el castellà. Però si el seu projecte de futur és quedar-se a viure a Catalunya, se li aconsella aprendre el català ja que és la llengua vehicular dels serveis als quals accedirà tard o d'hora (salut, educació, feina, etc).

Com que la realitat, els interessos, les necessitats i objectius dels alumnes nouvinguts són tan diversos, el centre intenta donar resposta facilitant-los l'accés als cursos de català o castellà inicial, o els instrumentals. Aquests joves nouvinguts, en complir els 16 anys, queden fora de l'ensenyament obligatori i també de l'oferta professional o reglada a causa del desconeixement de la llengua vehicular. Des del nostre centre, es treballa per donar cabuda a aquests joves amb l'objectiu d'integrar-los el més aviat possible a la nova societat adquirint les eines necessàries per accedir a la formació o al món laboral.

Aquesta resposta també s'ha donat a l'alumnat sud-americà, que fins fa poc s'adreçava al centre de manera excepcional per aprendre la llengua catalana. Fins ara, aquest col·lectiu castellanoparlant en tenia suficient amb la seva llengua materna per inserir-se a la nova societat. A l'actualitat, és necessari un grau mínim de coneixement de la llengua catalana per poder, entre altres coses, tramitar el permís de residència, inserir-se en el món laboral, etc. El centre ofereix un grup de català dissenyat exclusivament per aquest perfil amb l'objectiu de facilitar l'aprenentatge del català per aquestes persones que tenen com a llengua materna el castellà i que per primer cop entren en contacte amb el català.

## 9.2. Atenció de la diversitat

L'atenció a la diversitat de l'alumnat és un repte per a tots els professors i present en tots els ensenyaments oferts al centre. El docent parteix d'una programació general i l'ha d'anar adaptant per donar resposta als nivells presents a l'aula. Amb alguns alumnes es poden arribar a assolir els objectius principals i fins i tot ampliar-ne els continguts, però amb d'altres només se n'assoleixen alguns.

Per atendre la diversitat es busquen mecanismes de treball en grup i individual. Activitats en les quals hi puguin participar tots els alumnes i d'altres que donin resposta al nivell i ritme individual de cada alumne/a. Quan es treballa la llengua oral és més fàcil que hi participin tots, però quan es treballa la part escrita s'ha d'adaptar l'exercici al nivell i ritme d'aprenentatge que es presenti.

En els grups de nivells inicials de la llengua catalana o castellana només es treballa la part oral i no la part escrita, d'aquesta manera es pot atendre millor la diversitat i l'alumne obté millors resultats d'aprenentatge de la llengua.

A la mateixa aula hi ha alumnes alfabetitzats i no alfabetitzats. Durant molts anys s'ha intentat separar-los perquè el ritme d'aprenentatge és diferent per uns i altres, però és molt difícil donar resposta a tots els subgrups existents de l'alumnat. Els alumnes alfabetitzats tenen un ritme d'aprenentatge més ràpid, davant d'això els i les docents els promocionen a un nivell superior quan adquireixen uns mínims de llengua oral sense esperar a l'avaluació final.

## **10. OBJECTIUS DEL PLC:**

OBJECTIUS	RESPONSABLE	ACTUACIONS	TEMPO RITZACIÓ
Formació de la comissió lingüística	Direcció	Anomenar els membres de la comissió i el coordinador	Un any
Vetllar per la llengua catalana com a llengua de relació i de comunicació en l'àmbit docent.	Direcció	Emprar el català a les reunions ordinàries celebrades al centre, a la comunicació entre professorat i alumnat, a la retolació i cartells del centre, a la documentació administrativa, a les activitats extraescolars, etc.	Al llarg del curs
Incrementar el percentatge de l'ús del català entre els alumnes nous.	Direcció	Activació del pla d'acollida	Dos anys

Assegurar la competència lingüística en català i castellà a tots els nivells i àrees	Direcció i comissió lingüística	Establir i consensuar programacions didàctiques i una metodologia que prioritzi els continguts procedimentals i actitudinals més que els conceptuals (aprendre a llegir, escriure, entendre i parlar)	Al llarg del curs
Assegurar la competència lingüística en anglès	Direcció i comissió lingüística	Establir i consensuar programacions didàctiques i una metodologia que prioritzi els continguts procedimentals i actitudinals més que els conceptuals (aprendre a llegir escriure entendre i parlar)	Al llarg del curs
Coordinar-se entre els i les docents del centre pel que fa a programes, metodologies i materials didàctics emprats	Direcció	Planificar reunions revisar, confeccionar o adaptar materials, metodologies i altres	Al llarg del curs
Elaborar unes ELC (estructures lingüístiques comunes) català/castellà/anglès per tal d'evitar la repetició de continguts curriculars	Direcció i comissió lingüística	Acordar reunions entre docents d'aquestes àrees dels diferents nivells	Un any
Revisar documents d'avaluació i de seguiment dels diferents nivells	Comissió lingüística	Revisió lingüística dels informes d'avaluació grups instrumental	Dos anys
Ampliar l'ús de les TIC en les diferents àrees	Direcció	Elaboració de programacions que continguin TIC	Dos anys
Inventari i ús del fons bibliogràfic de la biblioteca	Direcció i comissió lingüística	-Actualització de la bibliografia curricular -Compra de llibres de lectura	Dos anys
Elaborar Pla d' Acollida	Direcció	Redacció per escrit i de manera seqüenciada de les estratègies d'actuació del pla d'acollida	Dos anys
Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua catalana	Comissió lingüística	Xerrades Sortides Festes tradicionals Altres activitats consensuades pel claustre	Al llarg del curs
Respectar la diversitat lingüística i conscienciar de la importància del plurilingüisme.	Comissió lingüística	Organitzar una exposició sobre les llengües arreu del món	Al llarg del curs
Revisar i actualitzar el PLC	Direcció i comissió lingüística	Fer una avaluació del PLC a la memòria anual per identificar els objectius assolits.	Juny