

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

CFA Can Noè

“El Projecte de Convivència forma part del Projecte Educatiu de Centre i recull el desenvolupament de les mesures de promoció de la convivència, així com els mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes, especialment la mediació o altres iniciatives de resolució pacífica dels conflictes, que preveuen les NOFC. Així mateix, el PdC recull les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas de conductes greument perjudicials per a la convivència”.

CONTROL DE CANVIS

Versió	Data	Descripció
1	26/06/2024	Creació (en procés d'elaboració)

Índex

1. MARC NORMATIU.....	
2. INTRODUCCIÓ.....	
2.1. Diagnosi de la convivència al centre.....	
3. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.....	
3.1. Factors implicats.....	
3.2. Què considerem conflicte?.....	
3.3. Com gestionem el conflicte?.....	
4. ACTIVITATS DE FOMENT DE LA CONVIVÈNCIA.....	
4.1. Activitats generals.....	
4.2. Formació i recursos del centre.....	
4.3. Tutories.....	
5. CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA.....	
6. RESOLUCIÓ DELS INCIDENTS.....	
6.1. Procediment.....	
6.2. Procediment per a la incoació d'un expedient disciplinari.....	
7. PROTOCOLS	
7.1 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI (lesbianes, gais, bisexuals, transgèneres, intersexuals)	
7.2 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals	
7.3 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront el ciberassetjament entre iguals	
7.4 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació	
7.5 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conflictes greus	
7.6 Protocol de prevenció, detecció i intervenció de processos de radicalització als centres educatius	
8. ANNEX 1: Full d'incidència	
10. ANNEX 2: Carta de compromís	

1. MARC NORMATIU

El marc normatiu de referència del present Projecte de Convivència és el següent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, (DOGC 16.7.2009) d'educació (LEC).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5.8.2010).
- Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre (DOGC NÚM. 7336, de 17.3.2017)
- Resolució EEDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre (DOGC NÚM. 7336, de 24.3.2017)

2. INTRODUCCIÓ

El centre de Formació d'Adults Can Noè és un centre públic de titularitat municipal i fa ús del grau d'autonomia que se li atorga per tal de definir els seus propis trets d'identitat i actuar de forma coherent amb el seu entorn.

Fins el curs 2023-2024 l'escola d'adults va anar ocupant diferents espais del barri de Rocafonda i, a partir del 2021, part de l'oferta es va traslladar a la plaça del Canigó, al barri de Cerdanyola. L'aposta amb aquest canvi va ser potenciar la formació dels joves majors de 16 anys per tornar al sistema educatiu, juntament amb la capacitació professional i la inserció laboral, la preparació acadèmica d'aquella ciutadania que no va poder fer-ho en un altra etapa de la vida, la integració social de les persones nouvingudes i la formació contínua.

En aquest sentit, el centre esdevé un espai de convivència entre persones d'edats diferents, comunitats i cultures que aporten una gran diversitat i riquesa cultural; per tant, cal aprofundir en una educació que afavoreixi aquesta convivència escolar.

2.1. Diagnosi de la convivència al centre

El CFA Can Noè fa una tasca molt important de cohesió social, dins i fora de l'escola. Dins de l'escola les persones conviuen amb diferents cultures, religions, franges d'edat i llengües. Aquesta pluralitat facilita la integració d'aquestes persones a la nostra ciutat, a més d'enriquir de coneixements i vivències a tots els que compartim el centre.

A més de ser una oportunitat per a les persones adultes, esdevé una nova oportunitat per als joves que no han obtingut el Graduat en Educació Secundària i que veuen els centres d'adults com una sortida per tornar al sistema educatiu. El 2022 Catalunya es situava al capdavant de l'abandonament en el rànquing europeu amb un 16'9% de l'alumnat. A 3r d'ESO abandona el 4'7% dels estudiants segons dades de la Fundació Bofill.

En general, els centres de formació de persones adultes no tenen el grau de conflictivitat d'altres etapes educatives, però al nostre centre la presència cada vegada més alta d'alumnat jove de més de 16 anys ha afavorit situacions de conflicte que abans no es donaven. Així doncs, entenent que el col·lectiu de joves és més procliu als conflictes, cal promoure l'educació en la gestió positiva i fomentar la cultura del diàleg i la mediació.

És en aquest sentit que el CFA Can Noè planteja les seves accions per proporcionar a tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar els mecanismes i les fórmules per a la prevenció de conflictes o la seva resolució.

3. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE

El CFA Can Noè elabora aquest Projecte de Convivència amb la intenció d'aconseguir els objectius següents:

- 3.1 Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- 3.2 Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- 3.3 Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- 3.4 Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

En resum, aquest Projecte de Convivència va dirigit a establir millores en la convivència del centre i a dissenyar mesures tant de prevenció com d'intervenció que requereixen la col·laboració i la implicació de tots els sectors de la comunitat educativa.

3.1. Factors implicats

La convivència en el centre inclou tot tipus de situacions a diferents nivells i les mesures i estratègies per a fer-hi front es plantegen en un marc on hi ha diversos factors implicats.

La filosofia de centre i l'organització d'activitats són elements clau per fomentar la participació de l'alumnat en la vida escolar.

D'altra banda, la funció del professorat també és de cabdal importància per a establir una convivència respectuosa. L'acció tutorial, en particular, no només contribueix al desenvolupament personal de l'alumne/a i la seva integració a la societat, sinó també facilita una dinàmica positiva en el grup-classe i l'implica en la vida del centre.

La capacitat del tutor/de la tutora per implementar mecanismes efectius de mediació i resolució de conflictes, així com per crear un clima afectiu o integrador a l'aula, on hi tinguin cabuda tots i cadascun dels/de les estudiants del grup, representa un dels factors més influents en la configuració de les relacions interpersonals. Així mateix, la gestió de l'aula per part del professorat i l'ús de metodologies didàctiques que fomentin la participació i cooperació dels/de les estudiants també esdevé un element a considerar.

El personal del centre ha d'adoptar les mesures necessàries per tal d'afavorir la millora permanent del clima escolar i de garantir l'efectivitat en l'exercici dels drets dels/de les estudiants i en el compliment dels seus deures. Amb aquesta finalitat s'ha de potenciar la comunicació constant i directa amb l'alumnat.

3.2. Què considerem conflicte?

Considerem conflicte tota situació d'enfrontament, ja sigui per desacord o per una discordança entre dues o més idees, actituds o comportaments, d'una persona o de diferents persones o grups.

3.3. Com gestionem el conflicte?

El conflicte s'ha de plantejar com un fet positiu per desenvolupar la tasca educativa i ha de servir com a mitjà d'aprenentatge per a trobar solucions de manera dialogant, pacífica i eficaç.

No es pot pensar en una única solució possible, cal mostrar-se flexible i constructiu. S'ha de plantejar cada situació des d'una visió positiva i considerar el conflicte com a punt de partida amb la intenció de trobar solucions.

4. ACTIVITATS DE FOMENT DE LA CONVIVÈNCIA

Per afavorir la convivència a l'aula i fomentar un entorn educatiu inclusiu, integrador i segur, és essencial implementar activitats que tractin temes rellevants

com la perspectiva i la igualtat de gènere; consum, addiccions... A continuació, es presenta una proposta de diverses activitats i tallers que poden ser i han sigut útils per assolir aquests objectius:

4.1. Activitats generals

Activitats sobre la perspectiva de gènere i la igualtat de gènere

1. Taules rodones:

Objectiu: Promoure el diàleg i la reflexió sobre els rols de gènere, estereotips i desigualtats.

Descripció: Organitzar taules rodones en què els estudiants puguin escoltar diferents perspectives i expressar les seves opinions sobre temes com els rols de gènere a la societat, l'equitat de gènere en el treball i la representació de gèneres en l'esport.

Actuació: La taekwondista Merche Gómez, la jugadora de futbol platja Cristina González 'Roco' i l'actriu i artista gràfica Eva Montero han participat en una taula rodona a l'escola d'adults Can Noè amb motiu del Dia Internacional de les Dones.

Tallers sobre addiccions i consum

1. Taller de prevenció d'addiccions:

Objectiu: Informar i conscienciar els estudiants sobre els perills de les addiccions.

Descripció: Col·laborar amb professionals de la salut per oferir tallers sobre les diferents formes d'addicció (drogues, alcohol, joc, etc.), els seus efectes i com prevenir-les. Incloure testimonis reals i activitats participatives per incrementar la conscienciació.

Actuació: Xerrada Institut Guttmann "Game over"; és un programa de prevenció d'accidents de trànsit que té com a objectiu sensibilitzar els joves per tal que desenvolupin comportaments responsables.

Tallers que afavoreixen la convivència

1. Taller de Resolució de Conflictos

Objectiu: Aprendre tècniques de resolució de conflictes. Això pot incloure role-playing, discussions sobre situacions comunes i estratègies per gestionar desacords de manera constructiva.

Descripció: Proposar el role-playing, discussions sobre situacions comunes i estratègies per gestionar desacords de manera constructiva.

Actuació:

2. Taller de Conversa

Objectiu: Fomentar la interacció i el coneixement mutu, cosa que pot millorar la convivència.

Descripció: Crear espais informals on els alumnes puguin conversar sobre temes d'interès comú.

Actuació:

3. Activitats Culturals i Festes Temàtiques

Objectiu: Promoure el coneixement i la riquesa de les diferents cultures que conviuen en el centre.

Descripció: Organitzar activitats que incloguin diferents cultures i tradicions presents al centre, com festes temàtiques, exposicions culturals, mostres gastronòmiques, etc.

Actuació: Vàries sortides (visita a les Mines de sal de Cardona; festa de la Castanyada; Dia de la Truita; exposició fotogràfica d'un viatge per Àsia per part d'un alumne; mostra gastronòmica...)

4. Taller d'esports i Activitats Físiques

Objectiu: Fomentar la col·laboració i l'esperit d'equip.

Descripció: Organitzar tornejos d'esports i activitats físiques.

Actuació: Torneig de futbol entre els alumnes a una pista esportiva de la ciutat (Remigio Herrero)

5. Grups de Treball Col·laboratiu

Objectiu: Construir relacions i treballar en equip.

Descripció: Fomentar la formació de grups de treball per a projectes específics on els participants hagin de col·laborar i compartir responsabilitats.

Actuació: Projecte Vinson of Antarctica - Aprendre explorando, una eina didàctica i interactiva amb competències transversals i continguts relacionats amb la història, la geografia, la biologia i la consciència mediambiental.

4.2. Formació i recursos del centre

Programes de formació per al personal docent i altres membres de la comunitat educativa, així com recursos disponibles per a la gestió de la convivència.

4.3. Tutories

Sessions de tutoria orientades a treballar la convivència, oferint suport individualitzat als estudiants per ajudar-los a gestionar les seves relacions i conflictes. Incloses al Pla d'Acció Tutorial (PAT).

5.CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA

6.RESOLUCIÓ DELS INCIDENTS

6.1. Procediment

6.2. Procediment per a la incoació d'un expedient disciplinari

7.PROTOCOLS

7.1 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI (lesbianes, gais, bisexuals, transgènere, intersexuals)

Document:

http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/resconflictes/protocol_lgbti/

7.2 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals

Document:

http://xtec.gencat.cat/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/resconflictes/assetjament_iguals/index.html

7.3 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront el ciberassetjament entre iguals

Document:

http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/resconflictes/protocol_conflicte_greu/index.html

7.4 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació

Document:

http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/resconflictes/odi_discriminaci/index.html

7.5 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conflictes greus

Document:

https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/resconflictes/protocol_conflicte_greu/index.html

7.6 Protocol de prevenció, detecció i intervenció de processos de radicalització als centres educatius

Document:

<http://educacio.gencat.cat/documents/PC/ProjectesEducatius/PRODERAI-CE.pdf8.ANEX 1>

8. ANNEX 1: Full d'incidència

10. ANNEX 2: Carta de compromís