

PLA D'ACTUACIÓ DE CENTRE

CFA CAN NOÈ. CURS 2020-2021

0. INTRODUCCIÓ	3
1. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	4
1.1 Gestió de casos-protocol	5
2. MESURES DE SEGURETAT	7
3. ORGANITZACIÓ DE GRUPS, PROFESSIONALS I ESPAIS	8
4. ORGANITZACIÓ D'HORARIS I GESTIÓ D'ENTRADES	12
5. RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA	12
6. PLA DE NETEJA (PENDENT AJUNTAMENT)	13
7. ANNEX 1	14
8. ANNEX 2	18
9. ANNEX 3	38

0. Introducció

Aquest Pla d'Actuació del CFA Can Noè ha sigut elaborat seguint les instruccions i normes enviades pel Departament d'Educació en diferents dates.

- Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia (per Covid-19) aprovat pel PROCICAT del 03.07.2020.
- Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya.
- Preguntes més freqüents i Guia per elaborar el pla d'organització dels centres educatius per al curs 2020-2021.
- Gestió de casos Covid-19 als centres educatius (13/08/2020).
- Gestió de casos COVID-19 als centre educatius (09/09/2020).

Al llarg d'aquest Pla es detallen els aspectes organitzatius i de seguretat que seran contemplats al llarg de tot el curs i mentre duri la situació actual de pandèmia COVID.

Per fer-ho, el primer que farem serà explicar-ho i aprovar-ho al nostre Consell de Centre. A partir d'aquí, informarem a tots els membres de la nostra comunitat educativa i farem més incidència en els aspectes relacionats amb cada membre d'aquesta comunitat.

El mateix pla pot estar subjecte a canvis en funció de les normatives o directrius que ens puguin arribar des del Departament d'Educació/Salut.

1. Organització pedagògica

El CFA Can Noè està format per un equip de 10 mestres i 3 membres del PAS que s'estructura en:

EQUIP DIRECTIU	
Directora	M ^a Trinidad Palomino Tapia (TP)
Cap d'estudis	Sandra Carré Pérez (SC)
Secretari	Pere Fajardo Duran (PF)

EQUIP DOCENT	
Coordinació d'ensenyaments inicials i tutora d'instrumental I vespre i tarda.	Dolors Pascual Estudillo (DP)
Coordinació per a proves d'accés i tutora de P25, CAM i Instrumental III tarda	Montserrat Comas Bigas (MC)
Coordinació d'ensenyaments bàsics i tutories de GES 1 i GES 2.	Carlota Gallifa Llavina (CG)
Tutora d'Instrumental II tarda,	Teresa Miró Lligonya (TM)
Tutora d'Instrumental I matí	Asmae Zarioui Zanna (AZ)
Tutora d'Instrumental II vespre	Irene Vives Armengol (IV) / Bernadeta Pujol (BP)
	Emma Fuentes de Arbulo (EF)

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS)	
Auxiliar administrativa	Adela Villar Manzano (AV)
Conserges	Isidre Lázaro Martínez (IL)
	Juanjo Molina Toro (JM)

A més, a l'espai de Can Noè 1, compartim dues aules amb dos grups de Programes de Formació Inicial (PFI-PTT) que es detallen a continuació:

EQUIP DOCENT DE PROGRAMES DE FORMACIÓ INICIAL	
PTT-PFI d'Hostaleria	Ramon Miquel Mangues Guiu (RM)
PFI d'Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic	Gemma Serra Vila (GS)

A l'Annex 1 s'adjunten més dades d'aquests dos col·lectius.

1.1 Gestió de casos-protocol

El responsable COVID de l'escola és la directora. El nostre CAP de referència és el Centre de Salut Rocafonda Palau de la Ronda Rafael Estrany número 24. Properament, se'ns assignarà una persona de contacte que serà el nostre referent davant qualsevol situació.

Davant d'algun membre de la comunitat educativa comenci a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 el centre seguirà el protocol següent:

ALUMNES

- Se l'ha de portar a l'aula 1, si es dona a Can Noè 1, o bé a l'aula N5, si es dona a Can Noè 2. Aquestes dues aules sempre estan buides.
- Es contactarà amb la família o tutor en cas de ser menor, per tal que vingui a buscar a l'alumne/a.
- Si els símptomes són greus, s'ha de trucar al 061.
- La família o l'alumne/a amb símptomes haurà de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries.
- Si el CAP valora que no cal fer PCR, l'alumne/a roman a casa fins que faci 24 hores que no té símptomes compatibles amb la COVID.
- Si es decideix realitzar una PCR, l'alumne/a i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer el resultat.
- En cas que es confirmi el positiu de la COVID-19, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets. Així mateix, la Direcció qui ho comunicarà a l'Ajuntament.
- Si es fa PCR amb resultat negatiu, l'alumne/a ha de retornar al centre.

PERSONAL DEL CENTRE O EMPRESA DE NETEJA

- Haurà de marxar cap a casa.
- S'haurà de posar en contacte amb el seu CAP de referència.
- Haurà de contactar amb Prevenció de Riscos de l'Ajuntament pri@ajmataro.cat i, si és personal de neteja amb el responsable de l'empresa SELSA.
- Si el CAP valora que no cal fer PCR, el treballador roman a casa fins 24 hores després de no tenir cap símptoma compatible amb la COVID.
- Si la PCR surt negativa, retorna a la feina. Durant el període de diagnòstic no acudeix al centre.
- Si es fa PCR amb resultat positiu, el treballador quedarà confinat a casa durant 14 dies i fins 72 hores després de no tenir cap símptoma.

Si la simptomatologia no es dona al centre, alumnes, famílies o personal docent hauran d'avisar a la direcció de la seva situació i contactar amb el seu CAP de referència i després notificar si s'ha fet PCR i, si aquesta ha sortit positiva o negativa.

A partir d'aquí, la directora es posa en contacte amb la inspectora Pilar Capella per comunicar-li la situació i haurà d'activar l'aplicatiu TRAÇACOVID en el moment de saber el resultat de la prova PCR.

A partir d'aquí, s'estableixen les mesures de quarantena i/o tancament parcial o total:

- **Cas 1:** positiu en un o més membres del grup de convivència estable. En aquest cas, tot el grup estable es considera de contacte estret i per tant, es planteja la quarantena de tot el grup durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial d'aquest grup.
- **Cas 2:** positiu en dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferent d'un mateix espai. Es planteja la quarantena de tots els grups de convivència d'aquell espai durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Això implica la interrupció de l'activitat lectiva de l'espai afectat durant 14 dies.
- **Cas 3:** positiu en dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència diferents d'espais diferents. Si aquests espais pertanyen al mateix edifici (CN1 o CN2) s'haurà de plantejar la quarantena dels grups afectats durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. A més, es podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 14 dies.

En qualsevol dels tres casos que suposen la interrupció de l'activitat lectiva presencial d'un o més grups, l'equip docent del centre continuarà amb l'activitat lectiva en un escenari de virtualitat. Per tal que aquest escenari sigui viable i, donats que els grups de l'escola suposen una competència oral i digital diversa, establirem durant la primeres setmanes de curs presencial, les eines i estratègies perquè l'alumnat pugui accedir sense problemes als continguts telemàtics que cada curs i nivell.

Així, de manera genèrica, l'escola penjarà en la web i en la plataforma classroom, els continguts telemàtics dividits en matèries i grups per nivell.

D'aquesta manera i, mentre durin les possibles quarantenes, es mantindran els horaris de presencialitat dels mestres amb el seu grup estable per portar a terme les activitats formatives. Es mantindrà les hores assignades de tutories grupals i, en els casos d'acompanyament i d'atenció individualitzada, el tutor concretarà hora amb la família en cas de menor/ o alumne/a en cas de major d'edat.

A l'**Annex 2** es detallen la relació de continguts telemàtics que es treballaran des de les diferents àrees en un es escenari de virtualitat. Aquests materials es van fer servir durant el confinament i, s'ampliaran durant aquest curs.

2. Mesures de seguretat

Seguint les instruccions marcades en els diferents documents normatius publicats pel Departament d'Educació i Salut, detallen quines mesures i de quina manera les implementarem a l'escola:

- **Mascareta:** la mascareta és obligatòria en tots els espais de l'escola i, el seu ús és obligatori per tots els membres de la comunitat educativa, és a dir, alumnes, docents i personal d'administració i servei. Els alumnes hauran d'accedir al centre amb la seva pròpia mascareta i, per recordar la seva obligatorietat d'ús, es penjen en llocs visibles cartells editats pel Departament de Salut.
- **Presa de temperatura:** a l'arribada del centre, els conserges prendran la temperatura a tots els alumnes de l'escola. Tots els membres de la comunitat educativa abans d'entrar a l'escola, entreguen un document de declaració responsable on fa referència a la temperatura o símptomes compatibles amb COVID-19. Si la seva temperatura és major a 37.5 graus no podrà entrar al centre. Si és major d'edat, haurà de marxar cap a casa i s'haurà de posar en contacte amb el seu CAP.

En cas de ser menor d'edat, se l'aïllarà i es trucarà a la família perquè el vingui a buscar. De la mateixa manera, s'informarà a la família per tal que s'ha de posar en contacte amb el seu CAP.

- **Rentat de mans:** els conserges dispensaran gel hidroalcohòlic a tots els alumnes en el moment d'entrar al centre.
- **Distància de seguretat:** s'haurà de mantenir sempre la distància de seguretat, tant a les aules com als passadissos d'accés a les aules.

- **Ventilació:** sempre que sigui possible, es mantindran les finestres de les aules obertes. També es mantindran obertes les portes de les aules. Si no fos possible i, mentre es facin els canvis de classe, s'obriran les finestres i les portes de les aules per assegurar la seva correcta ventilació.
- **Ús de materials:** de manera genèrica i sempre que sigui possible es restringirà l'ús de material compartit com per exemple l'ús de fotocòpies i dossiers. A tal efecte, els alumnes tindran una llibreta d'ús exclusiu i personal.
- **Neteja de superfícies:** les superfícies seran netejades pel personal de neteja del centre un cop al dia i, els usuaris ja siguin alumnes, docents o PAS hauran de netejar les superfícies de taules i cadires en el moment d'arribar a l'aula o al seu lloc de treball.

3. Organització de grups d'alumnes, professionals i espais

Per tal de garantir l'atenció i l'acompanyament a tots els nostres alumnes, amb les mesures de seguretat requerides, l'estructura del nou curs és la següent.

Ensenyaments bàsics:

Des de la Direcció hem treballat en una organització que considerem que és la més òptima per les necessitats del nostre Centre.

GES 1 A	GES 1 B
2 hores presencials a cada matèria	2 hores presencials a cada matèria
1 hora telemàtica comuna amb el CAM	
TOTAL HORES: 3	TOTAL HORES 3

Per tal que l'alumne tingui tres hores en aquest nivell, el mestre/a augmenta una hora. L'hora telemàtica no suposa increment perquè és compartida amb el nivell del CAM.

La mateixa estructura es repeteix al nivell GES 2. Per tant, també s'incrementen les mateixes hores.

Ensenyaments Inicials:

Aquests alumnes (molts d'ells amb risc d'exclusió social), representen una part molt important de l'oferta del nostre centre. Tenim molta demanda a la que volem donar resposta. Per mantenir les ràtios que hem tingut fins ara, hem planificat una distribució que dona resposta a les necessitats d'obtenir 90 hores de formació que permetin l'obtenció d'un certificat oficial.

Dels 11 grups que tenim, 9 grups tenien una dedicació horària de 3 hores setmanals. Amb la nova planificació passen de 3 a 4 hores de classe presencial. Per garantir la seguretat de tota la comunitat educativa, aquests grups alternen l'assistència a classe en agrupaments de 2 hores. Al llarg del tercer trimestre es dedicaran 12 hores d'autoaprenentatge a l'aula d'informàtica amb l'ajut d'un docent per resoldre possibles dubtes. (Això no suposarà un increment de càrrega lectiva pel mestre/a).

En els sis grups d'instrumental, tenim molta demanda (molts alumnes tenen reserva de plaça perquè el seu procés d'aprenentatge és molt lent i alguns, repeteixen curs). La seva franja d'edat elevada i la seva vulnerabilitat han posat de manifest la por que tenen a la tornada a l'escola. Per donar major seguretat a la seva presencialitat hem fet agrupaments més petits de persones i així, garantir la distància de seguretat. La distribució combinarà 50% presencial i 50% de treball a casa. Aquest treball serà elaborat pel mestre/a de manera individualitzada.

La nova organització dels grups d'instrumental permet atendre a tots els alumnes i a la vegada ens permet disposar d'unes hores per poder dedicar als grups de GES que desdoble.

Tots aquest canvis responen a una situació de provisionalitat. El centre fa un esforç per donar resposta als nostres alumnes tot i què esperem tornar a la normalitat el més aviat possible i tornar a l'organització de sempre.

Per tal d'aconseguir que els alumnes d'aquest esdevingui grup estable, hem dividit el grup en dues classes, un grup de ciències i un de lletres.

En el grup de ciències s'imparteixen les matèries comunes i les específiques de ciències i, en el grup de lletres, s'imparteixen les matèries comunes i les específiques de lletres. D'aquesta manera, els alumnes no canvien d'aula per cursar totes les matèries de la prova.

Els alumnes que cursen la prova de majors de 45 anys, estaran en qualsevol dels grups, en funció de les places vacants.

Espais

El centre disposa de dos espais, Can Noè 1 (CN1) i Can Noè 2(CN2) amb les següents ubicacions:

- **Can Noè 1:** amb dos accessos independents situats al carrer Poeta Punsola número 45-47 i, al carrer Mèxic número 34, respectivament.
- **Can Noè 2:** amb dos accessos independents situats a l'avinguda del Perú número 32 i 32 bis.

Can Noè 1 i Can Noè 2 disposen d'un espai de reunió i treball en el que serà obligatori l'ús de la mascareta si no es pot garantir el distanciament físic de 1,5 metres.

El nombre d'alumnes per a cada aula està dissenyat per mantenir la distància de seguretat mínima de 1,5 metres i per tal que cada alumne/a disposi d'una superfície mínima de 2,5 m².

A continuació es detallen el nombre d'alumnes, el nombre de professionals i l'espai estable a l'espai **Can Noè 1** per a cada grup de l'escola.

Grup	Alumnes	Docents		Aula	Franja Horària
		Estable	Temporal		
PFI-PTT d'Hostaleria	8	1(RM)	--	3 Dos grups	8-9:50 h 10-11:50 h
Instrumental 2 vespre A	12	1(TM)	--	Biblioteca	19-21 h
Català inicial NC A	12	1(MC)	--	Biblioteca	19-21 h
GES 2 B	12	--	6 (AZ,SC,PF,CG,SC,MC)	6	9-13 h
PFI-PTT d'auxiliar de vendes	16	1(GS)	--	Biblioteca	8-14 h
Instrumental II tarda A	12	--	2 (TM,PF)	6	15-17 h
Català inicial vespre 1A	12	1(IV/BP)	--	6	19-20 h
Català inicial matí B	12	1 (TM)	--	5	10-11 h
GES 2 A	12	--	6 (MC,AZ,SC,TP,CG,PF)	5	9-13 h
Anglès inicial tarda	12	1 (AZ)	--	5	17-18 h
Català bàsic vespre A	12	1 (CG)	--	5	19-21 h
Català inicial NC B	12	1 (MC)	--	5	19-20 h
Instrumental I tarda B	12	--	2 (IV/BP,DP)	5	15-17 h
GES 1 A	12	--	5 (MC,PF,AZ,CG,TP)	4	9-13 h
Instrumental I tarda A	12	--	2 (IV/BP,DP)	4	15-17 h
Castellà inicial vespre 3A	12	1 (EF)	--	4	19-20 h
Castellà inicial vespre 3B	12	1 (EF)	--	4	19-21 h
GES 1 B	9	--	5 (AZ, SC,MC,PF,CG)	2	9-12 h
Instrumental III tarda B	9	--	2 (SC,MC)	2	15-17 h
Competic inicial	9	1 (EF)	--	2	19-21 h
Català bàsic vespre B	9	1 (CG)	--	2	19-21 h

A continuació es detallen el nombre d'alumnes, el nombre de professionals i l'espai estable a l'espai **Can Noè 2** per a cada grup de l'escola.

Grup	Alumnes	Docents		Aula	Horari
		Estable	Temporal		
CAM	14	--	6 (TM,DP,IV/BP,SC,TP,PF)	N1	9-12 h
Instrumental I matí	9	--	2 (AZ,SC)	N3	10-12 h
Català inicial tarda A	14	1 (TM)	--	N1	15-17 h
Castellà inicial tarda A	14	1 (DP)	--	N1	16-17 h
Català inicial vespre 2A	14	1 (AZ)	--	N1	19-20 h
Català inicial vespre 2B		1 (AZ)	--	N1	19-20 h
Castellà bàsic vespre A	14	1 (AZ)	--	N1	20-21 h
P25 A	13	--	5 (IV/BP,MC,DP,CG,AZ)	N2	9-13 h
Castellà bàsic vespre B	14	1 (AZ)	--	N1	20-21 h
Castellà inicial tarda B	13	1 (DP)	--	N2	15-16 h
Català inicial tarda B	13	1 (TM)	--	N2	17-18 h
Castellà inicial vespre 1A	13	1 (MC)	--	N2	20-21 h
Castellà inicial vespre 2A	13	1 (DP)	--	N2	19-21 h
Castellà inicial vespre 1B	13	1 (MC)	--	N2	19-21 h
Castellà inicial tarda A	12	1 (DP)	--	N3	16-17 h
Instrumental II vespre B	12	--	2 (TM,IV/BP)	N3	19-21 h
Instrumental I vespre A	12	--	2 (DP,CG)	N3	19-21 h
Català inicial matí A	12	1 (TM)	--	N3	9-10 h
P-25 B	12	--	5 (IV/BP,DP,CG,PF,AZ)	N4	9-13 h
Instrumental III tarda A	12	--	3 (IV/BP, SC,AZ)	N4	15-17 h
Català inicial vespre 1B	12	1 (IV/BP)	--	N4	20-21 h
Castellà inicial vespre 2B	12	1 (DP)	--	N4	19-21 h
Instrumental I vespre B	12	--	2 (IV/BP,DP)	N4	19-21

4. Organització d'horaris i gestió d'entrades.

Entrades i sortides

- ✓ **Can Noè 1:** entraran i sortiran pel c. Poeta Punsola número 45-47, els alumnes de les aules 2, 3 i 4.
- ✓ **Can Noè 1:** entraran i sortiran pel c. Mèxic 34, els alumnes de les aules 5, 6 i biblioteca.
- ✓ **Can Noè 2:** entraran i sortiran pel l'av. del Perú 32, els alumnes de les aules N1 i N2.

- ✓ **Can Noè 2:** entraran i sortiran per l'av. del Perú bis, els alumnes de les aules N3 i N4.

A l'**Annex 1** es detallen els horaris d'entrades dels diferents espais de l'escola.

En les entrades previstes, el conserge prendrà la temperatura i dispensarà a cada alumne/a una dosi de solució hidroalcohòlica.

Així mateix, per reduir la circulació d'alumnes pels passadissos del centre, els alumnes restaran a la seva aula mentre duri el seu horari formatiu del dia. Si algun alumne/a té necessitat de sortir al lavabo, serà sempre amb el permís del mestre de l'aula i, evitant en la mesura del possible que, sigui coincident amb alguna entrada o sortida d'un altre grup.

De manera general, s'estableix la necessitat d'anar sempre pel costat dret i amb l'ús obligatori de la mascareta. A tal efecte, es penjaran en llocs visibles de l'escola, l'obligatorietat de portar mascaretes també fora de l'aula.

5. Relació amb la comunitat educativa.

Tots els grups de l'escola, llevat dels de llengües inicials i bàsics, tenen un professor/a - tutor/a amb una de dedicació d'una hora per a cada grup. En els grups de llengües inicials, la relació que s'estableix amb el docent és més propera donat que només tenen aquesta persona de referència i això facilita que el mateix professor/a faci les tasques de tutoria.

A inici de curs, les tutores fan una tutoria grupal per explicar el protocol que se'n deriva dels nostre pla d'actuació i, per resoldre els seus dubtes. Durant aquest, es mantindrà les distàncies de seguretat i les ràtios de l'escola que preveu el mateix pla.

Durant el curs, les tutores a petició dels alumnes o de les famílies, es mantindran entrevistes individuals que poden ser via telefònica, telemàtica o presencial, mantenint les normes i distàncies de seguretat.

Les reunions entre els docents, seguiran el calendari habitual i es faran de manera presencial ja que el nostre claustre és de 10 docents.

6. Pla de neteja. Pendent ajuntament

ANNEX 1

DISTRIBUCIÓ SETMANAL D'ENTRADES PEL CARRER POETA PUNSOLA, NÚM. 45-47 (CFA CAN NOÈ 1)

	8 h			8:50 h			9:50 h			14:50 h			18:50 h			19:50 h		
	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim d'alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim d'alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes
Dilluns	PFI-PTT d'Hostaleria	3	8	GES 1 MB	2	9	PFI-PTT d'Hostaleria	3	8	Inst 1 TA	4	12	Cast 1 V3A	4	12	Cast 1 V3B	4	12
Dimarts	PFI-PTT d'Hostaleria	3	8	GES 1 MA GES 1 MB	4 2	21	PFI-PTT d'Hostaleria	3	8	Inst 3 TB	2	9	Cast 1 V3A	4	12	Competic Ini	2	9
Dimecres	PFI-PTT d'Hostaleria	3	8				PFI-PTT d'Hostaleria GES 1 MA	3 4	20	Inst 3 TB	2	9	Cat 2 VB	2	9			
Dijous	PFI-PTT d'Hostaleria	3	8	GES 1MA GES 1MB	4 2	21	PFI-PTT d'Hostaleria	3	8				Competic Ini					
Divendres	PFI-PTT d'Hostaleria	3	8				PFI-PTT d'Hostaleria	3	8	Inst 1 TA Inst 3 TB	4 2	21	Cast 1 V3B	4	12			

DISTRIBUCIÓ SETMANAL D'ENTRADES PEL CARRER MÈXIC, NÚM.34 (CFA CAN NOÈ 1)

	8:15 h			9 h			10 h			11 h			15 h			17 h			19 h			20 h		
	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes
Dilluns	PTT Auxiliar de vendes	Biblio	16										Ins2T	6	12	ANG1T1	5	12	Cat 1 V1A Inst 2 VA	6 Biblio	24			
Dimarts	PTT Auxiliar de vendes	Biblio	16	GES 2 MB	6	12	Cat 1 MB	5	12										Cat 1 NCB	5	12	Cat 1 NCA	Biblio	12
Dimecres	PTT Auxiliar de vendes	Biblio	16	GES 2 MA	5	12							Ins2T	6	12	ANG1T1	5	12	Cat 1 NCA	Biblio	12			
Dijous	PTT Auxiliar de vendes	Biblio	16				Cat 1 MB	5	12	GES 2 MA	5	12							Cat 1 NCB	5				
Divendres	PTT Auxiliar de vendes	Biblio	16	GES 2 MA GES 2 MB	5 6	24										ANG1T1	5	12	Inst 2 VA					

DISTRIBUCIÓ SETMANAL D'ENTRADES PER L'AVINGUDA DEL PERÚ, NÚM. 32 (CAN NOÈ 2)

	8:50 h			9:50 h			14:50 h			15:50 h			17 h			18:50 h			19:50 h		
	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim d'alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim d'alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim d'alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes
Dilluns	CAM	N1	14				CAT1TA	N1	14				CAT1TB	N2	13	CAST1V1B CAST1V2B	N2 N1	27	CAST2VA CAST1V1A	N1 N2	27
Dimarts	CAM	N1	14				CAST 1TB	N2	13				CAT1TB	N2	13				CAST1V2A	N1	14
Dimecres	CAM	N1	14	P25 A	N2	13	CAST1TB	N2	13							CAST1V2A	N1	14	CAST2VA CAST1V1A	N1 N2	27
Dijous	CAM P25 A	N1 N2	27													CAST1V2A CAST1V2A	N1 N2	27	CAST2VB CAST1V1B	N1 N2	27
Divendres	CAM P25 A	N1 N2	27							CAT1TA	N1	23				CAST1V2B	N1	14	CAST2VB	N1	14

DISTRIBUCIÓ SETMANAL D'ENTRADES Per l'AVINGUDA DEL PERÚ, NÚM. 32 bis. Emergència (CAN NOÈ 2)

	9 h			10 h			15 h			16 h			19 h			20 h		
	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim d'alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim d'alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes	Grups	Aula	Nombre màxim alumnes
Dilluns	P25B	N4	12	INS1M	N3	12	INS3TA	N4	12							CAT1V1B	N4	12
Dimarts	P25B	N4	12							CAST1TA	N3	12	CAST1V2B INS2VB	N4 N3	24	CAT1V1B	N4	12
Dimecres	P25B	N4	12	INS1M	N3	12				CAST1TA	N3	12	INS1VB INS1VA	N4 N3	24			
Dijous	NOUMATA	N3	12				INS3TA INS3TB	N4 N3	24				INS2VB	N3	12	CAST1V2B	N4	12
Divendres	NOUMATA	N3	12				INS1TB	N3	12	INS3TA	N4	12	INS1VB INS1VA	N4 N3	24			

ANNEX 2 MATERIALS TELEMÀTICS

ÀREA DE LLENGÜES I COMPETIC

Català inicial (nivell A1)

- <https://blocs.xtec.cat/acollidavallbona/>
- <https://clic.xtec.cat/gali/>
- <http://www.edu365.cat/eso/catala/vincles/index.html>
- https://www.parla.cat/pres_catalaenlinia/AppPHP/login/index.php
- <http://www.auladecatala.com/catala-inicial/recursos/>
- <https://clic.xtec.cat/legacy/es/jclic/>
- <http://elstarongers.cat/recursos>
- <http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/>
- <http://www.edu365.cat/>
- Galí en línia: <https://clic.xtec.cat/gali/>
- Cercles de conversa: <http://www.xtec.cat/~figlesi2/fotos/mataro/cercles.htm>
- Diccionari d'accions en imatges:
<http://www.xtec.cat/~mfortun4/llicencia/mdiccio.htm>
- Recull de materials per a nous: <http://recullmaterialnouvinguts.blogspot.com/>
- Aula de Català: <http://www.auladecatala.com/catala-inicial/recursos/>
- En aquesta pàgina hi ha:
 - Comencem, Jocs LIC
 - jocs de llengua
 - Vincles
 - Viure a Catalunya
 - Parlem, llegim i escrivim amb la Nàdia i en Li
 - Vivim junts, Muds de mots i els enllaços de Xtec.cat
 - Material per a l'alumnat nouvingut
 - Diccionaris audiovisuals

Per tal d'adquirir competències orals i de comprensió mínimes del català s'ha se-guit la "Guia per als Cercles de Conversa. Pla local de formació d'adults de Salt".

<http://www.xtec.cat/~figlesi2/fotos/mataro/cercles.htm>

També s'ha utilitzat altre material gràfic proporcionat individualment o bé de manera grupal a partir de la seva projecció a l'aula. Tot el material s'ha organitzat al vol-tant dels tres grans blocs (i cadascun d'ells distribuïts en diferents temes) en què estan programats els continguts.

També s'ha usat material didàctic complementari per a alguna pràctica concreta (recreació de situacions, jocs...).

Aquest material gràfic s'ha obtingut de:

-“Viure a Catalunya. Làmines i guia didàctica”

https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/viure_a_catalunya_col/viure_a_catalunya_lamines

-“Viure a Catalunya. Vocabulari en imatges” PDF

https://llengua.gencat.cat/web/.content/documents/publicacions/viure_a_catalunya/vocabulari_en_imatges/arxius/Vocabulari_imatges_2016_web.pdf

-“Col·lecció Llocs i Mots. Làmines de Termes en català” .Consell de Mallorca.

<https://web.conselldemallorca.cat/ca/llocs-i-mots>

-Material didàctic: Cartells. Conselleria d'Educació; Política Lingüística de la Generalitat Valenciana.

<http://www.ceice.gva.es/va/web/dgplgm/material-didactico>

-“Xerrameca. Dossier de l'alumnat”. CNL. (adaptació per fer activitats orals a partir de les imatges).

<https://www.slideshare.net/serreta/xerrameca-alumnat-editora-64-67>

-Diversos PDF del CNL on algunes imatges i propostes d'activitats s'han utilitzat en funció dels temes tractats:

“Català inicial. Programa d'acollida” CNL de Badalona i St. Adrià 2009. PDF

“Llengua i entorn. Curs Inicial CNL”

http://www.xtec.cat/iesserreta/deures/aa/llengua_entorn_xinesos.pdf

“Català d'urgència al restaurant. CNL 2009” PDF

“Català d'urgència al supermercat. CNL 2009”

<https://www.slideshare.net/dolorsmatillo/catal-durgncia-al-supermercat-cnl-2009>

“Què vagi de gust! CNL 2008” PDF

-Llibret de vocabulari bàsic d'Emilia Alcaraz”

<https://www.slideshare.net/quicoiglesias/lilibret-vocabulari-bsic-emilia-alcaraz>

-Làmines i imatges diverses obtingudes de “Pinterest”, classificades per temes segons el contingut treballat.

***Com a novetat** : la Direcció General de Política Lingüística i el CNL acaben de publicar un curs oral de català adreçat a persones adultes no alfabetitzades, per treballar temes relacionats amb la vida quotidiana, i una sèrie de vídeos de molt curta durada dirigida a aquestes persones.

-“Ep! Escolta i parla. Curs Oral de Català”

https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/aprendre_catala/ep-curs-oral-catala/

--“Ep! Escolta i parla. Els vídeos”

https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/aprendre_catala/ep-curs-oral-catala/estructura-material/els-videos/

S’ha utilitzat la “Guia per als cercles de conversa” i s’ha elaborat un PPT de cada tema seguint el seu índex.

Per complementar cada PPT s’han utilitzat:

- Àudios:
 - CDs Viure a Catalunya. Comencem a parlar.
 - CDs Català Bàsic I i II
- Vídeos . “Mou-te en català” a Youtube
- Làmines:
 - “Viure a Catalunya. Làmines”
 - “Vivim junts”
 - “Viure a Catalunya. Vocabulari en imatges”
 - “Didac”. Diccionari de català amb làmines temàtiques”
 - “Diccionari visual” editat pel govern balear
- Activitats online:
 - GALI. Autoaprenentatge interactiu de la llengua
 - VINCLES. Llengua catalana per alumnat d’incorporació tardana
 - Ep! Escolta i parla. Curs oral de català. Normalització lingüística
 - “El món per un forat”. Edu365
 - “Muds de mots”. Edu365

Català bàsic (nivell A2)

S’ha fet servir el manual “Català bàsic. A2. Marc europeu comú de referència per a les llengües”, consultable en línia en format pdf. A partir d’aquest manual, s’han elaborat propostes reforçades amb materials elaborats pel professorat.

Castellà inicial (nivell A1)

- <https://blocs.xtec.cat/acollidavallbona/autoaprendizaje-espanol/>
- <https://videoele.com/menu-A1.html>
- <https://aprenderespanol.org/>
- <https://clic.xtec.cat/legacy/es/jclic/>
- <http://www.edu365.cat/>

Pel que fa al castellà inicial s'ha adaptat el mateix material que s'utilitza en el català inicial. S'ha seguit la ""Guia per als Cercles de Conversa. Pla local de formació d'adults de Salt" traduït, així com la resta de material gràfic abans indicat. En molts casos són imatges sense text, per la qual cosa es pot emprar en les dues llengües. Les làmines amb algun terme de vocabulari s'han modificat o bé adaptat al castellà. També s'ha usat el mateix material didàctic complementari per a alguna pràctica concreta (recreació de situacions, jocs...), com en el català inicial.

- Recull d'imatges organitzades per temes
<http://www.xtec.cat/~figlesi2/fotos/mataro/cercles.htm>
<https://espanolparainmigrantes.wordpress.com/>
https://ajuntament.barcelona.cat/novaciudadania/sites/default/files/documents/oralp_ha.la_.pdf
- Idees sobre jocs a l'aula
http://www.todoele.net/actividades_mat/OrientacionesEnsenanzaELE.pdf
- Muntatges amb imatges de vocabulari per temes en format power point

S'ha treballat amb el mateix PPT utilitzat en català, però traduït al castellà. Per complementar cada PPT s'han utilitzat:

- Àudios:
 - "¿Cómo se dice...?". Manual de Español para inmigrantes nivel A1. Caja Madrid. Obra Social
 - "Hablamos". Castellano nivel acogida. Espai d'Inclusió i Formació Casc Antic. Ajuntament de Barcelona
- Vídeos . Web "profedele.es"
- Làmines:
 - "Viure a Catalunya. Làmines mudes"
 - Diccionario ilustrado árabe-español.
- Activitats online:

- Profedeele.es
- E-activo
- Linguasnet
- Aprender español online

Castellà bàsic (nivell A2)

S'ha extret la teoria de les següents pàgines web:

<https://blog.lengua-e.com/>

<https://www.profedeele.es/>

<https://espanol.lingolia.com/es/>

<https://www.youtube.com/channel/UC3SBuQKzSgDfO2xPhxUJu9g>

Per l'apartat pràctic s'han emprat materials extrets de:

“Ejercicios de gramática” de l'editorial Santilla (consultable en línia en format pdf)

“Ejercicios de la Academia Mester” (consultable en línia en format pdf)

Anglès inicial (nivell A2)

S'ha extret la teoria i la pràctica de les següents pàgines web:

<https://english.lingolia.com/es/>

<https://www.youtube.com/channel/UCz7mKMEG6lh9SGtSbnG7zrQ>

<https://www.e-grammar.org/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/es>

Competic inicial

Primer trimestre: Tecnologia digital

1. Recursos penjats a l'aula virtual (Moodle)
 - a. Presentacions power point d'elaboració pròpia
 - b. Exercicis interactius amb el ratolí i el teclat

<http://www.pbclibrary.org/raton/mouserercise.htm>

<http://www.xtec.cat/~figlesi2/semafor/semaforverd.htm>

<http://www.xtec.cat/~figlesi2/artistes/>

<http://www.xtec.cat/~figlesi2/mecanografia/teclat.htm>

<https://alfabetizacioidigital.societatdelainformacio.com/ca/>

https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/aulavirtual/pluginfile.php/44581/mod_resource/content/0/interactivos/actividades_interactivas_5/actividades_interactivas_5.html

<https://www.mecanografia-online.com/ES/Aspx/Start.aspx>

- c. Exercicis interactius sobre software

<http://www.livemanual.info/manual-interficie-grafica/1>

<http://www.livemanual.info/manual-archivos-y-carpetas/1>

<https://clic.xtec.cat/projects/inforsec/jclic.js/index.html>

https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/aulavirtual/pluginfile.php/16150/mod_resource/content/0/interactivos/actividades_interactivas2/actividades_interactivas2.html

- d. Exercicis interactius de repàs

<https://clic.xtec.cat/projects/pc/jclic.js/index.html>

<https://clic.xtec.cat/projects/inf1eso/jclic.js/index.html>

- e. Seguretat informàtica

<https://www.osi.es/es/cuanto-sabes>

<https://www.osi.es/es/actualidad/blog/2014/04/11/aprendiendo-identificar-los-10-phishing-mas-utilizados-por-ciberdelincuen.html>

- f. Qüestionaris de repàs d'elaboració pròpia

Segon trimestre: Navegació i comunicació

1. Recursos penjats a l'aula virtual (Moodle)
 - a. Presentacions power point d'elaboració pròpia
 - b. Exercicis interactius sobre el mail

<http://www.livemanual.info/manual-web-mail/6>

2. Exercicis pràctics sobre el compte gmail de cada alumne en format paper

3. Exercicis pràctics sobre configuració del navegador de l'ordinador de l'aula en format paper

Tercer trimestre: Cerca en Internet i edició de textos

1. Visites virtuals a museus per les activitats de cerca en Internet

- Museos Vaticanos y Capilla Sixtina

http://www.vatican.va/various/cappelle/index_sistina_it.htm

- Museu Dalí de Figueres

<https://www.salvador-dali.org/es/museos/teatro-museo-dali-de-figueres/visita-virtual/>

- Museo Arqueológico Nacional

<https://manvirtual.es/>

- 11 escenaris de tot el món

<https://artsandculture.google.com/story/11-dramatic-virtual-tours-of-stages-around-the-world/1gJiszMqltReJA?hl=en>

- Museo Nacional de Ciencias Naturales

<https://artsandculture.google.com/streetview/museo-nacional-de-ciencias-naturales-mnncn-csic/uwG3YZf-kcwXuQ?sv lng=-3.689900166213647&sv lat=40.44134182713837&sv h=275.61485987097245&sv p=0.8417734920745374&sv pid=DTbD6lux7XBIZOKgBQPIMg&sv z=0.7780784399585737>

2. Materials d'elaboració pròpia a l'aula virtual (**Moodle**)
 - a. Videotutorials per facilitar instruccions sobre diferents continguts.
 - b. Activitats de cerca en Internet.
 - c. Qüestionaris per avaluar els temes més teòrics i per reforçar continguts.
3. Eines de **Google**:
 - a. **Hangouts** per fer classes per vídeo conferència.
 - b. Compte de **youtube** de la docent per penjar els videotutorials.
 - c. Google **Drive** com a espai en el núvol de cada alumne per a emmagatzemar els seus treballs.
 - d. **Google docs** per l'edició de textos.
 - e. Compte **gmail** de cada alumne per cobrir la comunicació dins del grup.

ÀREA DE FORMACIÓ INSTRUMENTAL

Instrumental 1

- <https://blocs.xtec.cat/acollidavallbona/>
- <https://www.duolingo.com/learn>
- <http://www.paideia.cat/>
- <http://elstarongers.cat/recursos/25-materials-de-classe.html>
- <http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/>
- <http://www.edu365.cat/>
- <http://www.paideia.cat/>

Lletres per a

tothom:https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/immigracio/recursos_professionals/recursos_pedagogics/lletres-per-a-tothom/maleta-pedagogica/

Generador de

cal·ligrafia:https://www.mclibre.org/consultar/primaria/copia2/index.php?language=es_ES

Més recursos educatius.com:<https://blocs.xtec.cat/recursosee/2012/04/11/una-web-amb-mes-recursos-educatius/>

Institut Carles Vallbona: <https://blocs.xtec.cat/acollidavallbona/>

S'ha utilitzat el material del programa "Lletres per a tothom" editat per la Secretaria d'Igualtat, Migracions i Ciutadania, l'Obra Social "la Caixa" i la Federació d'Associacions Culturals i Educatives de Persones Adultes FACEPA.

Aquest material ens ha servit per iniciar o completar tot el procés d'alfabetització. A vegades, ha estat complementat i/o ampliat amb el material del CFA Els Tarongers "Català inicial + alfabetització". Pel que fa a les persones que ja havien completat tot el procés d'alfabetització, però que necessitaven reforçar-lo i assumir-lo, s'ha utilitzat:

- "Oralpha. Mètode d'alfabetització i comunicació oral en català". Generalitat de Catalunya
- "Comencem". Generalitat de Catalunya
- "Parlem, llegim i escrivim amb la Nadia i en Li"
- Dossiers de l'aula d'acollida de l'Institut Carles Vallbona
- Activitats del Jcllc sobre lectoescriptura

<http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/>

<http://www.paideia.cat/>

<http://mundoprimary.com>

<http://www.testeando.es>

<Http://aulaplaneta.com>

Instrumental 2

Lectoescritura

S'ha elaborat i adaptat material per tal de treballar els aspectes de comprensió lectora, aspectes ortogràfics i gramaticals molt bàsics, d'ampliació de lèxic i d'escriptura autònoma. Així mateix s'ha potenciat el treball sobre pissarra a partir de dictats i un espai setmanal dedicat al català oral, degut a les mancances d'expressió oral.

El material emprat ha estat diferenciat en funció dels diversos nivells que hi ha hagut a l'aula. Tot i així, s'ha intentat treballar a partir d'un tema concret els aspectes abans indicats.

El divers material s'ha adaptat a partir de:

-“Comencem”

https://www.xelu.net/html/materials/materials_fitxa.php?materials_ID=11&idioma=catala

-Adaptació lectures aula d'acollida IES Vallbona

<https://blocs.xtec.cat/acollidavallbona/lectures/>

-Banc de recursos “Paideia” (adaptació dels continguts relatius a primària pel que fa a ortografia, gramàtica, estructuració d'oracions molt simples...)

<http://www.paideia.cat/>

-PDF Activitats Edebé Primària Ortografia, signes de puntuació. (Alguns temes de manera molt simple).

-PDF Activitats Edebé Primària Gramàtica. (Alguns temes de manera molt simple).

-Comprensió lectora i expressió escrita a partir de petites frases o d'un breu text amb suport d'imatge (per als nivells més baixos de l'aula).

http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500009394165&name=DLFE-304182.pdf

<http://www.paideia.cat/>

Matemàtiques

S'ha utilitzat material d'elaboració pròpia utilitzant els recursos de:

- Pdf. 3º Primària. Refuerzo y ampliación. Lengua Castellana. Ed. Santillana
- Pdf. Lenguaje y comunicación. Cuaderno de actividades 2º básico.
- Editorial Santillana
- Pdf. Ortografía en la escuela 2. Editorial Santillana
- Banc de Recursos Paideia

Instrumental 3

http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500016071415&name=DLFE-1035920.pdf

Prehistòria: https://youtu.be/G2tUkEvo_IM

Història Antiga: <https://youtu.be/y2zmEW36ERo>

Matemàtiques

S'ha adaptat i elaborat material per treballar els diferents continguts de la programació, a partir de fitxes de teoria i d'exercicis, i s'ha realitzat un treball conjunt sobre pissarra tant d'explicació com de correcció.

Aquest material adaptat dels continguts (operacions combinades, problemes, percentatges, mesures, decimals, fraccions...) s'ha fet a partir de:

-PDF matemàtiques. Reforç i ampliació. 5è primària. Ed. Santillana.

-PDF Matemàtiques. Reforç i ampliació. 6è primària. Ed Santillana.

-PDF Más recursos Matemàtiques. Ed. Santillana.

<http://ceipesmolinar.cat>

-PDF Matemàtiques 6è Primària. Ed. Voramar Santillana.

-Banc de recursos "Paideia" (adaptació de continguts relatius a primària; adaptació d'algun contingut relatiu a secundària)

<http://www.paideia.cat/>

-PDF Dossier Cicle Superior Primària-Problemes 5è CEIP Pompeu Fabra.

-PDF Dossier Cicle Superior Primària-Problemes 6è CEIP Pompeu Fabra.

Ciències naturals

S'han treballat els diferents temes de la programació, a partir de fitxes molt simples amb contingut molt bàsic i amb les activitats corresponents (activitats de relacionar amb fletxes, de veritable/fals, de múltiples opcions, d'omplir bafarades...). S'ha treballat sobre pissarra i s'ha realitzat la correcció a nivell grupal. També s'ha propiciat la discussió i la participació a l'aula, sobretot en aquells temes que els han pogut interessar més (p. ex. les fonts d'energia alternatives; les plantes..).

El material s'ha adaptat i elaborat a partir de:

-PDF Coneixement del medi 5è. Primària. Ed Voramar-Santillana.

-PDF Coneixement del medi 4t. Primària. Ed Voramar-Santillana.

<http://ceipesmolinar.cat>

-PDF Quadern Activitats Coneixement del medi 5è. Ed. La Galera.

-Banc de recursos "Paideia" (adaptació d'algunes activitats).

<http://www.paideia.cat/>

-Llibres de Text: Coneixement del Medi Natural. Cicle superior. Ed. Cruïlla. / Coneixement del Medi Natural, social i cultural. Cicle Superior. Ed. Castellnou.

CURS D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ (CAM)

Àrea de Llengua catalana

- <https://projectes.xtec.cat/xarxadults/ges/>
- <https://apliense.xtec.cat/arc/cercador/t-10340>
- <https://www.ecasals.net/es/index.php>
- <http://www.auladecatala.com/>

Àrea de ciències socials

0 Colonialisme: https://www.youtube.com/watch?v=MsN_HBR7Xns

(Un professor.com, 4:46 min.)

1 Causes de l'Imperialisme: <https://www.youtube.com/watch?v=6vbAYB03pc8>

(Un professor.com, 4:37 min.)

2 La primera Guerra Mundial: <https://www.youtube.com/watch?v=3XtXgH4YSrU>

(Academia Play, 7:22 min.)

3 El Crack del 29: <https://www.youtube.com/watch?v=qigGJpf3B9Q> (Un professor.com, 5 min.)

4 El feixisme i la 2a República Espanyola: <https://www.youtube.com/watch?v=DTlpB5Kj6rl> (Un professor.com, 9 min.)

5 La segona Guerra Mundial: https://www.youtube.com/watch?v=NOxkghFdQ_k
(IOC, 5:35 min.)

6 La Guerra Freda: <https://www.youtube.com/watch?v=2ih5FfurW1s>
(IOC, 3 min.)

Àrea de Llengua castellana

<http://apuntesdelengua.com>

<http://materiales> de lengua y literatura

<http://www.testeando.es>

<http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/>

<http://unprofesor.com>

<http://antonioviñuales.com>

<http://colegiolaconcepcion.org>

<http://lenguayliteratura.org>

Àrea de Ciències i Matemàtiques

<https://www.matematicasonline.es/>

<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/2esomatematicas/index.htm>

<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1esomatematicas/index.htm>

https://www.xelu.net/html/materials/materials_fitxa.php?materials_ID=21&idioma=catala

<https://esorecursosdematematicas.blogspot.com/p/2eso-b.html>

VIDEOS DE MATEMÀTIQUES UNICOOS

<https://www.youtube.com/watch?v=ljEF3leRZEK>

<https://www.youtube.com/watch?v=gfizrpFUMmg>

<https://www.youtube.com/watch?v=6cVczQWNtqk>

<https://www.youtube.com/watch?v=N91yk9mUphw>

<https://mainquifi.blogspot.com.es/>

Tutoria i Orientació

S'han treballat les tècniques d'estudi (subratllat, extracció d'idees, resum, idea central d'un text...) i els diversos tipus de CV a partir de l'elaboració de material propi (teoria i exercicis pràctics) i dels models del CNL. També s'han treballat els hàbits d'estudi (organització setmanal, indret d'estudi...) a partir de petites fitxes i així poder obtenir-ne conclusions. Per això s'ha utilitzat algunes activitats del Pla d'Acció Tutorial Institut d'Aran 4t d'ESO.

L'autoconeixement i l'orientació acadèmica (com sóc, aptituds i interessos, valors ocupacionals, sistema educatiu, l'oferta educativa, la presa de decisió...) s'ha plantejat a partir dels següents materials:

-“Materials de suport per a l'orientació a l'ESO” Consorci d'Educació de Barcelona.

https://www.edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos/orientacio_transicions/documents_i_materials_del_grup_de_treball_dorientacio/materials_de_suport

(Adaptació d'algunes unitats i/o activitats)

-PDF Pla d'acció tutorial Institut d'Aran 4t ESO.

-PDF “A MIDA”. Materials d'educació en valors a l'ESO.

(S'ha adaptat algun material a l'hora de treballar “qui sóc jo”, prejudicis, sexisme...)

-Sistema educatiu, oferta educativa i orientació en els estudis: <http://queestudiar.gencat.cat/>

En el dia internacional de la violència de gènere s'ha fet una activitat de treball a partir d'un còmic sobre la prevenció de les violències masclistes elaborat pel Departament d'Interior de la Generalitat i els Mossos d'Esquadra.

<http://www.gencat.cat/interior/violenciamasclista/comic-vm/>

(També en format PDF)

Pel que fa a l'orientació professional (mercat laboral, relació amb el món de l'empresa...) gairebé no s'ha pogut treballar. Ha coincidit amb el període de confinament i, en el seu lloc, s'ha optat per aprofundir en l'educació emocional. A partir de breus curtmetratges s'ha treballat la solidaritat, la llibertat, l'autoestima i l'amor propi, la importància de donar i l'actitud positiva. El material emprat ha estat el següent:

<https://www.youtube.com/watch?v=cFJOgagwl8w> (treballar la importància de donar)

<https://www.youtube.com/watch?v=E8nE9qbOdLc> (treballar l'actitud; actitud positiva)

<https://www.youtube.com/watch?v=2A5WhsRjoCQ> (treballar l'autoestima i l'amor propi)

<https://www.losmejorescortos.com/french-roast/> (treballar la solidaritat)

<https://www.youtube.com/watch?v=PQ9KXba1-nw> (treballar la llibertat)

*Alguns d'aquests curts es poden trobar en la següent pàgina:

-<https://natibergada.cat/curts-per-treballar-valors>

Per treballar el tema de l'amistat s'ha visionat un videoclip de Bruno Mars i s'ha analitzat la lletra de la cançó "Count on me", on s'exposa la importància d'aquest valor.

<https://www.youtube.com/watch?v=AbJVix58sIY>

Graduat en Educació Secundària nivell 1 (GES 1)

Àrea de Llengua catalana

- <https://projectes.xtec.cat/xarxadults/ges/>
- <https://apliense.xtec.cat/arc/cercador/t-10340>
- <https://www.ecasals.net/es/index.php>
- <http://www.auladecatala.com/>

- **Àrea de ciències : GES 1 i CAM**

1r trimestre

- <https://www.youtube.com/watch?v=a9L9-ddwcrE>
- https://www.youtube.com/watch?v=pIn6Evqty_s
- <https://www.youtube.com/watch?v=VBLxGv32OWs>
- http://www.osae.info/articulos/2026_eclipse_index.htm
- https://www.ecasals.net/uploads/resources/s253/1296026/files/04-1-l-univers-i-la-terra/11-6-la-lluna-el-satel-lit-de-la-terra/la-influencia-de-la-lluna_1294723.mp4
- https://www.ecasals.net/uploads/resources/s253/1296026/files/06-3-l-atmosfera/04-2-la-dinamica-de-l-atmosfera/l-efecte-d-hivernacle_1301039.mp4
- <https://www.ccma.cat/tv3/quequicom/>
- https://www.ecasals.net/uploads/resources/s253/1296026/files/06-3-l-atmosfera/05-situacio-d-aprenentatge-2/el-vent_1301041.mp4
- https://www.ecasals.net/uploads/resources/s253/1296026/files/08-4-la-hidrosfera/07-3-el-cicle-de-l-aigua/el-cicle-de-l-aigua_1301063/thumbnail.jpg

2n trimestre

- https://www.ecasals.net/uploads/resources/s290/1482037/files/06-1-propietats-de-la-materia/01-1-qui-som/la-densitat-laboratori-a-la-cuina_1472929.mp4
- <https://www.youtube.com/watch?v=D8SHPC-Oe4M>
- <https://www.youtube.com/watch?v=4OcviiNeLgo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=q5neOclxCeI>
- https://www.ecasals.net/uploads/resources/s290/1482037/files/06-1-propietats-de-la-materia/01-1-qui-som/laboratori-a-casa-volum-massa-i-densitat_1734055.mp4

- 3r trimestre
- https://www.ecasals.net/uploads/resources/s137/719395/files/03-2-la-nutricio-i-la-digestio/06-5-la-nutricio/super-size-me_0772667.mp4
- https://www.ecasals.net/uploads/resources/s137/719395/files/03-2-la-nutricio-i-la-digestio/12-11-la-digestio/l-aparell-digestiu_0772669.mp4
- https://www.ecasals.net/uploads/resources/s137/719395/files/04-3-la-circulacio-sanguinia-i-limfatica/01-em-situo/viatge-al-cor_0772670.mp4

Àrea de ciències : GES 2

1r trimestre

- https://www.youtube.com/channel/UCoIJrrwXy_mlr1WkC4vaTnA
- <https://www.youtube.com/watch?v=uXjFohZEbF4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=v3CJtqyWdM4>

2n trimestre

- <https://www.youtube.com/watch?v=T8RPEt6CKZw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cyhElktKjmg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Wrijw2XGFagA>

3r trimestre

- https://www.youtube.com/watch?v=E_DSBDvYJmI
- <https://www.youtube.com/watch?v=NQaZecHCCNA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kjawFocZoZ8>

Àrea de ciències socials

0 Colonialisme: https://www.youtube.com/watch?v=MsN_HBR7Xns

(Un professor.com, 4:46 min.)

1 Causes de l'Imperialisme: <https://www.youtube.com/watch?v=6vbAYB03pc8>

(Un professor.com, 4:37 min.)

2 La primera Guerra Mundial: <https://www.youtube.com/watch?v=3XtXgH4YSrU>

(Academia Play, 7:22 min.)

3 El Crack del 29: <https://www.youtube.com/watch?v=qigGJpf3B9Q> (Un professor.com, 5 min.)

4 El feixisme i la 2a República Espanyola: <https://www.youtube.com/watch?v=DTlpB5Kj6rI>
(Un professor.com, 9 min.)

5 La segona Guerra Mundial: https://www.youtube.com/watch?v=NOxkghFdQ_k
(IOC, 5:35 min.)

6 La Guerra Freda: <https://www.youtube.com/watch?v=2ih5FfurW1s>
(IOC, 3 min.)

Graduat en Educació Secundària nivell 2 (GES 2)

Àrea de llengua anglesa

S'ha utilitzat un dossier elaborat amb material de:

- Pdf. New Headway. Beginner student book. Oxford University Press
- Pdf. New Headway. Beginner workbook. Oxford University Press
- Pdf. English Plus. Workbook one. OUP

També altres materials que han estat accessibles online:

- Institut Obert de Catalunya. Mòduls d'Anglès
- Fitxes d'Allthingsgrammar.com
- British Council. LearnEnglish Teens (Listening, Reading and grammar)
- Extra English Vídeos. (Consta de 30 episodis més pdf amb activitats)
- Tune into English. (Per treballar amb cançons en anglès)
- Perfect English Grammar. (Exercicis online)
- English Grammar. Online Exercises and Downloadable Worksheets
- Coolenglishworksheets. (Listening, vocabulary, games)
- Ejerciciosinglesonline.

Àrea de Ciències Socials

Mòdul Història II

S'ha treballat amb el dossier elaborat pels mestres. El material està adaptat a partir diversos llibres de secundària. Les activitats d'aquests temes han estat qüestionaris molt senzills: de relació de conceptes, d'opció múltiple, veritable o fals, ordenació cronològica...

S'ha treballat sobre pissarra i s'ha utilitzat el fris cronològic i els esquemes.

En el cas d'haver d'impartir aquest mòdul telemàticament es podria adaptar part del contingut de les següents webs: fer petites ressenyes/ fitxes/powerpoint molt seqüenciades i pautades amb activitats molt breus i simples.

Unitat 1

<https://ccsocials.blogspot.com/2010/10/tema-2-liberalisme-i-nacionalisme-4teso.html>

Unitat 2

<https://ccsocials.blogspot.com/2010/11/tema-3-la-industrialitzacio-de-les.html>

<https://blocs.xtec.cat/histo4lacueva/category/revolucio-industrial/>

Mòdul Geografia II

S'ha treballat amb el dossier elaborat pels mestres. El material està adaptat a partir diversos llibres de secundària. Les activitats d'aquests temes han estat qüestionaris molt senzills: de relació de conceptes, d'opció múltiple, veritable o fals...

S'ha treballat sobre pissarra i s'han utilitzat els esquemes

En la Unitat 1 també s'han proporcionat als alumnes exercicis de població adaptats (problemes densitat població, taxa de natalitat, mortalitat, mortalitat infantil i creixement natural, elaboració de gràfics de població...). El material és el següent:

-PDF "Fitxes de Població. Geografia 3r d'ESO. Reforç. Material fotocopiabile". Grup Promotor Santillana.

-PDF "Ejercicios de Geografía. Tema1. La población". Elena Foz Colàs (adaptació d'alguns exercicis).

En el cas d'haver d'impartir aquest mòdul telemàticament es podria adaptar part del contingut de les següents webs: fer petites ressenyes/ fitxes/powerpoint molt seqüenciades i pautades amb activitats molt breus i simples.

Unitat 1

<http://www.juanjomorales.com/2011/01/tema-3-la-distribucion-de-la-poblacion.html>

Unitat 2

<http://www.juanjomorales.com/2011/06/tema-7-la-industria.html>

<https://es.slideshare.net/smerino/tema-5-industria-y-energa-3-eso> (Esquema del tema)

Mòdul CCSS i Moviments Migratoris

No s'ha pogut treballar a partir del dossier elaborat pels mestres, degut al confinament.

S'ha adaptat una part del tema "Els fenòmens migratoris" a partir de la següent web, per poder-ne treballar alguns aspectes. S'ha fet una petita fitxa/esquema d'algun apartat i una altra amb una activitat relacionada i estructurada de manera molt pautada (molt simple: tipus test, de relació...seguint els mateixos procediments com en els anteriors mòduls).

<https://www.slideshare.net/locoserrallo/unitat15>

També s'ha utilitzat un vídeo per analitzar els moviments migratoris espanyols al llarg del s.xx i alguna activitat del Dossier de Migracions Humanes de l'Ajuntament de Girona.

-“Un Siglo de Migración; los españoles salen de su país.”

<https://www.youtube.com/watch?v=ZpAcDLPngdU>

-PDF “Migracions humanes” Dossier per al professorat. Servei Municipal d'Educació. Ajuntament de Girona.

D'aquest dossier s'han pogut adaptar i realitzar algunes breus activitats tals com:

-Lectura d'un petit fragment de Paco Candel, *Els altres catalans*, sobre la situació de la immigració andalusa de fa 70 anys i observar si hi ha diferències i/o similituds amb les migracions actuals.

-Realitzar un quadre cronològic sobre les migracions familiars.

-Les migracions dels joves en l'actualitat. El fenomen del *Dran Brain* (fuga de cervells) a partir d'un breu vídeo i d'un petit qüestionari.

“Fuga de cervells o fuga de talent?”

<https://www.youtube.com/watch?v=VnmbxWOnjuw>

Àrea de Llengua Catalana

Mòdul Literatura Catalana

(3r trimestre en substitució d'Irene Vives/Montse Llaveria)

No s'ha pogut treballar a partir del dossier elaborat pels mestres, degut al confinament i s'ha optat per reforçar aspectes de comprensió i d'expressió escrita a partir de textos diversos. També s'ha realitzat alguna activitat de repàs dels signes de puntuació (adaptada d'exercicis del CNL).

El material de comprensió lectora i d'expressió escrita ha estat el següent:

- “Quin origen té la tradició de regalar la mona?” [Llengua catalana i literatura Eso. Material fotocopiable. Grup Promotor Santillana.] Adaptació del text i del qüestionari.

-“El lladre uniformat de Köpenick” [Llengua catalana i literatura Eso. Material fotocopiable. Grup Promotor Santillana.] Adaptació del text i del qüestionari.

-“1.200 quilòmetres de carril bici” [Llengua catalana i literatura Eso. Material fotocopiable. Grup Promotor Santillana.] Adaptació del text i del qüestionari.

<http://www.auladecatala.com/tag/comprendio-lectora/>

-“Aparador musical a Lleida” article de Jordi Riba, *El Temps*. Prova Accés CFGM. Adaptació del qüestionari

-“Marxa Nòrdica o Nordic Walking” Adaptació del text de J. C. Borrego «*La marxa nòrdica. Un nou esport i una nova manera de triscar per la natura*». *Natura i Aventura*, núm. 51, (juny 2011). Prova d'Accés CFGM. Adaptació del qüestionari.

Proves d'Accés a la Universitat majors de 25 i 45 anys.

Àrea de Química

<https://www.youtube.com/user/Quimitubes>

Moodle de l'escola

Enunciats i correccions de les proves dels anys anteriors

Àrea de Matemàtiques

<https://www.youtube.com/watch?v=fH88XM-09uY&list=PLyaHe04FbGh6xFmfqj23BcDBJgZ17kVCj>

<https://www.youtube.com/watch?v=hq7RdBcV93I&list=PLP-IYGbDqq1fE2ImnpC9PBl6nZu2nc8vW&index=5&t=0s>

Moodle de l'escola

Enunciats i correccions de les proves dels anys anteriors

Àrea de Geografia

S'ha utilitzat un dossier elaborat pel professorat del centre amb tots els continguts marcats per aquest nivell. Cada tema ha estat introduït per un PPT, també d'elaboració pròpia.

Materials que han estat accessibles online:

- Llibre de Geografia. Batxillerat. Editorial Barcanova. (Accés lliure mitjançant ISSUU)
- Curs de Geografia de batxillerat amb material teòric i pràctic. IOC
- Geosaco. Apunts
- Geografiabatxillerat.wordpress. (El bloc de 2n de batxillerat)
- Buxaweb. Geografia. (Esquemes en pdf de cada unitat)
- Departament d'Educació. Xtec.
- Models de proves

Àrea d'Història Contemporània

S'ha treballat a partir del material elaborat pel professorat (blocs temàtics), adaptat de llibres de batxillerat i amb informació addicional de webs. També s'han utilitzat frisos cronològics,

mapes històrics i conceptuals, altres fonts de tipologia diversa (alguns gràfics) i textos/fonts històriques.

Les activitats han estat elaborades, sobretot, a partir dels models d'examen de les darreres convocatòries (qüestionaris d'opció múltiple tipus test, relació de concep-tes..) i de preguntes concretes a partir d'un document (font històrica).

http://universitats.gencat.cat/ca/que_puc_fer/25_anys/models_examen/

Per a l'elaboració d'alguns esquemes i l'ús de mapes històrics s'ha emprat la se-güent web:

<http://www.buxaweb.cat/>

En ella també hi ha un munt de recursos i materials per cada tema d'història contemporània, que els alumnes poden utilitzar de manera complementària (videos, guies de temes, test on line etc.).

Àrea de Llengua Catalana i Comentari de Text

- <https://educaciodigital.cat/ioc-batx/moodle/>
- <https://sites.google.com/site/catalapacfgs/models-de-proves-comentari-de-text>
- <https://apliense.xtec.cat/arc/cercador/t-10340>
- <https://sites.google.com/site/catalapacfgs/models-de-proves-de-llengua-catalana-proves-acces-majors-de-25-anys>
- <https://sites.google.com/site/llenguacatalanaenlinia/sintaxi/oracions-subordinades-substantives>
- <http://www.auladecatala.com/>
- <https://projectes.xtec.cat/xarxadults>

ANNEX 3.

PLA D'ORGANITZACIÓ DEL CURS D'HOSTALERIA DEL PFI-PTT DE MATARÓ 2020-2021

Fases 1 i 4: CFA Can Noè

GRUP	PFI-PTT d'Hostaleria - Aula 3 del CFA Can Noè
FASE 1	de dilluns a divendres durant el període comprés entre el 14 de setembre i el 23 de desembre de 2020
ENTRADA	08:00h - Cr Poeta Punsola
SORTIDA	12:00h - Cr Poeta Punsola
FRANJA HORÀRIA	2 sessions: de 08:00 a 09:45h i de 10:00h 11:45h
RÀTIO ALUMNES	16 alumnes distribuïts en 2 grups de 8 alumnes a cada sessió
DOCENTS	1 – Ramon Miquel MANGUES GUIU
HORARI ESBARJO	no n'hi ha

GRUP	PFI-PTT d'Hostaleria - Aula 3 del CFA Can Noè
FASE 4	només els dilluns del període comprés entre el 12 d'abril i el 22 de juny de 2021
ENTRADA	08:00h - Cr Poeta Punsola
SORTIDA	12:00h - Cr Poeta Punsola
FRANJA HORÀRIA	2 sessions: de 08:00 a 09:45h i de 10:00h 11:45h
RÀTIO ALUMNES	16 alumnes distribuïts en 2 grups de 8 alumnes a cada sessió
DOCENTS	1 – Ramon Miquel MANGUES GUIU
HORARI ESBARJO	no n'hi ha

ORGANITZACIÓ PTT MATARÓ PEL CURS 2020-2021

AUXILIAR EN VENDES, OFICINA I ATENCIÓ AL PÚBLIC

Horari del PFI – PTT curs 2020-2021 durant el 1r. Trimestre ⁽¹⁾

HORARI D'ENTRADA: De 8:15h a 8:30h.

L'entrada es realitzarà per la porta del carrer Mèxic en la franja assenyalada.

Persona responsable: Gemma SERRA I VILA

HORARI DE SORTIDA: DL. DX I DV es sortirà 14:00h.

DM I DJ es sortirà a les 13:00h.

La sortida es realitzarà per la porta del carrer Mèxic en l'hora indicada.

Persona responsable: Gemma SERRA I VILA.

DESCANS ALUMNAT:

L'alumnat disposarà d'un període de 30 minuts de descans de dilluns a divendres entre les 11:00 h i les 11:30h del matí.

Modalitat formativa

Les instruccions rebudes des de coordinació demanen la màxima presencialitat possible. Així doncs es preveu iniciar el curs amb la major normalitat possible.

Organització del grup

Els grups del PTT són considerats grups estables, en els que participen la tutora, Gemma SERRA I VILA i una especialista pels mòduls professionals, Eva COMINO VIADER.

1

Es sol·licita l'organització de l'aula amb la màxima capacitat possible.

Observacions

Des de Coordinació PFI-PTT es demana:

- Que en la mesura del possible, la ràtio d'aula respecti el nombre de places ofertades (16 alumnes).
 - Informen que la normativa preveu, cas de no poder mantenir la distància exigida i tenint en compte que el PTT rep la consideració de grup estable, que l'alumnat porti mascareta com a mesura de protecció.
-

(1) Pel que fa al 2n. Tr., l'horari de DL, DX i DV canvia a la franja de 8:30h a 13:30h. Els DM i DJ mantindran la mateixa franja horària.

Durant el 3r. Tr. Es preveu fer 4 hores diàries de classe en la franja de 09:30h a 12:30h.